

**Аналитическая справка по реализации программы «Доступная среда»
в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»
2021 год**

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

С 2019 года в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей. Из 1245 учащихся – 24 ребенка-инвалида, 10 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих заключение ПМПК). Особенности ограничения здоровья у этих детей: нарушение ОДА – 1 чел., легкая степень умственной отсталости – 1 чел., нарушение речи – 3 чел., 5 чел. с задержкой психического развития. Четверо учащихся по рекомендациям медицинской организации и на основании заключения ПМПК города Тамбова находятся на индивидуальном обучении на дому, но при этом по мере возможности посещают классные, общешкольные и городские мероприятия вместе со своими родителями и сверстниками. При условии создания в лицее полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

На сегодняшний момент в учреждении созданы условия по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение

- сформирована нормативно-правовая база,
- изданы распорядительные документы (распоряжения, приказы), локальные акты (положения, инструкции), регламентирующие порядок организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами в учреждении.

организационное обеспечение

Разработаны и утверждены:

- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированные рабочие программы учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

- организованы классы инклюзивного образования и индивидуального обучения на дому;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечение учебниками детей, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии, умственную отсталость (1-9 кл);
- имеется возможность обучения детей с использованием дистанционных технологий.

материально-техническое обеспечение

- в учреждении имеется внешний пандус при входе со двора (ул. Куйбышева), оборудована кнопка вызова помощника;
- дверные проемы при входе в учреждение и в помещения расширены до 0,9 м и открывающиеся части на стеклянных дверях помечены ярким цветом;
- крайние ступени лестницы при входе в здание для ориентации слабовидящего человека покрашены в контрастный желтый цвет;
- вдоль коридора 1 этажа по ходу движения установлены поручни;
- осуществлена контрастная маркировка на лестничных клетках и проемах;
- на учебных кабинетах и местах общего пользования размещены контрастные таблички-знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- оборудована специализированная туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- приобретен учебный стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте;
- для занятий на компьютере приобретена специальная клавиатура для обучающихся с ДЦП и комплект переключателей с USB адаптером;
- оборудован кабинет психолога.

Для оснащения комнаты психологической разгрузки, оборудованной под сенсорную комнату:

- приобретен комплект оборудования для организации мультисенсорного пространства (сухой бассейн, интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами, световой стол для рисования песком, световой пространственный проектор);
- для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата, ловкости, мелкой моторики и зрения приобретены тренажер для ног, массажный коврик, балансир-лабиринт «Спираль» (ручной).

кадровое обеспечение

- с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в штатном расписании учреждения введены ставки педагога-психолога (1 ставка), социального педагога (2 ставки). Данными специалистами осуществляется работа по трем направлениям: диагностика, коррекция, реабилитация. В течение года оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью. Регулярно в учреждении проводятся инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

- в учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум, где решаются вопросы разработки индивидуальных программ обучения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для своевременного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания методической помощи специалистам психолого-медико-педагогического консилиума учреждения заключен договор с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.
- медицинское сопровождение учащихся со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид» осуществляется медицинскими работниками в рамках сетевого взаимодействия с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки г.Тамбова».

Потребности:

- в связи с увеличением количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо введение в штатное расписание специалистов: учителя-логопеда, инструктора ЛФК.

Методическое обеспечение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

- количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 100%;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС-82%;
- общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью - 61%.

Потребности:

- повышение квалификации по ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью всеми педагогами учреждения.

Результатом работы учреждения будет являться формирование такого образовательного пространства, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь лица, что позволит ему добиваться успехов, осуществлять безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Нам важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли максимально адаптироваться в социуме, могли реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами.