



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»  
за 2021 год**



---

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

Нормативной базой проведения процедуры самообследования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 № 2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление».

---

## ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом учреждения.

---

## ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

При проведении процедуры самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная и актуальная информация о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности учреждения;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям новых образовательных стандартов;
- установлены причины выявленных проблем и определены пути их устранения.

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность образовательной организации выстраивается в рамках реализации программы развития по следующим направлениям:

- обеспечение информационной открытости образовательной среды образовательной организации;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также условий, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание практико-ориентированной системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы профориентационной работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся;
- совершенствование мастерства педагогических работников.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с законодательством РФ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС НОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СОО, основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые учебные календарные графики.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям и обеспечивает возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные

программы. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки обучающихся, доказывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС. ФГОС всех уровней реализуется через проектную деятельность и системно-деятельностный подход.

Учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов, для 7-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Язык обучения в лицее - русский.

**Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)**

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года	Из них		
		НОО	ООО	СОО
2018/2019	1191	509	545	137
2019/2020	1235	500	589	146
2020/2021	1246	522	591	133

**Результаты учебной деятельности**

Учебный год	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»	Награждены Похвальным листом
2018/2019	НОО-380	81 (21,3%)	201 (53%)	282 (74,2%)	43 (11,3%)
	ООО-544	29 (5,3%)	242 (4,4%)	271 (50%)	13 (2,3%)
	СОО-137	18 (13,1%)	60 (44%)	78 (57%)	6 (4,4%)
	<b>Итого-1061</b>	<b>128 (12%)</b>	<b>503 (47,4%)</b>	<b>631 (59,4%)</b>	<b>62 (5,8%)</b>
2019/2020	НОО-500	79 (15,8%)	226 (45,2%)	305 (61,0%)	36 (7,2%)
	ООО-589	32 (5,4%)	282 (47,8%)	314 (53,3%)	9 (1,5%)
	СОО-146	15 (10,2%)	102 (69,8%)	117 (80,1%)	4 (2,7%)
	<b>Итого-1235</b>	<b>126 (10,2%)</b>	<b>610 (49,4%)</b>	<b>736 (59,6%)</b>	<b>49 (3,8%)</b>
2020/2021	НОО-522 (аттестованных 386)	56 (14,5%)	237 (61%)	293 (76%)	32 (8,2%)
	ООО – 591 (аттестованных - 588)	36 (5,9%)	226 (38,4%)	262 (44,3%)	9 (1,5%)
	СОО - 133	9 (6,4%)	78 (58,1%)	87 (65,4%)	3 (2,3%)
	<b>Итого-1246</b>	<b>101 (8,1%)</b>	<b>541 (43,4%)</b>	<b>642 (51,5%)</b>	<b>44 (3,5%)</b>

На уровне НОО по итогам 2020/2021 учебного года аттестовано 386 учащихся, из них отличников – 56 человек (14,5%). В 1 классе (136 чел.) обучение ведется по безотметочной системе. Качественная успеваемость - 76%, обученность

- 100%. Анализируя успеваемость обучающихся за 3 года, можно сделать вывод о том, что обученность и качество знаний учащихся являются стабильными и оптимальными показателями на уровне начального общего образования.

**Результаты обучения на уровне НОО (2-4 классы)**

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2018/2019 уч. год	71	100	3,8
2019/2020 уч. год	83	100	4,0
2020/2021 уч год	76	100	3,9

**Результаты обучения на уровне основного общего образования**

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2018/2019 уч. год	50	99,8	3,6
2019/2020 уч.год	60,5	98,9	4,5
2020/2021 уч.год	45,5	99,4	4,3

На начало 2021/2022 учебного года по результатам итоговой аттестации 2020/2021 учебного года было 3 условно переведенных учащихся. В соответствии с законодательством учащиеся ликвидировали академическую задолженность по всем предметам.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с концепцией профильного обучения. В связи с этим решается задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

**Результаты обучения на уровне среднего общего образования**

Отчетный период	Качество знаний учащихся по всем предметам (%)	Уровень обученности по всем предметам (%)	Средний балл по всем предметам
2018/2019 уч. год	57	100	3,7
2019/2020 уч. год	75,5	100	4,4
2020/2021 уч.год	65,4	100	4,5

В учреждении 100% охват обучающихся 10-11 классов по профильной подготовке (естественно-научный профиль химико-биологической

направленности, гуманитарный профиль гуманитарной направленности). По непрофильным предметам учащиеся получают базовую подготовку, отвечающую требованиям образовательного стандарта.

**Результаты обучения по учреждению**

Отчетный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2018/2019 уч. год	79,5	99,6	3,7
2019/2020 уч. год	70,5	99,3	4,5
2020/2021 уч. год	57,5	99,2	3,7

По сравнению с прошлым учебным годом обученность на прежнем уровне. Однако, качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 13%, средний балл снизился на 0,8.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, лицей организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2020/2021 учебном году 15 детей по медицинским показателям обучались на дому. В учреждении для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Согласно рекомендациям ПМПК города Тамбова по ним обучаются 13 человек.

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась на основе Программы воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. На 2021/2022 учебный год была разработана новая рабочая программа воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасная среда».

### Проектная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации, также навыки самоорганизации, саморазвития и социализации. Эти задачи успешно решаются через работу проектной мастерской «Эврика». Традиционно в мае и декабре 2021 года были проведены 2 сессии мастерской. Участие детей начальных классов составило 100%. Победители представляли свои проекты на научно-практических конференциях и творческих конкурсах на уровне учреждения и муниципальном уровне.

Метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется учителями начальной школы как при изучении учебных предметов, так и во внеурочной работе. В процессе выполнения и защиты проекта у младших школьников появляется чувство удовлетворения от достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, что благотворно влияет на личностное самоопределение ребёнка.

16 марта 2021 года состоялась научно-практическая конференция учащихся «Мир вокруг нас». В работе конференции приняли участие 32 педагога и 73 ученика. В ходе самообследования установлено, что количество участников, по сравнению с предыдущим годом возросло почти в 2 раза (18 педагогов подготовили 40 учащихся в 2020 году). В связи с возросшим числом участников было принято решение об увеличении количества секций конференции. Таким образом, на конференции работали следующие секции: «Удивительное рядом»,



«Человек в изменяющемся мире», «В царстве линий, формул и файлов», «Сила слова и мысли», «Здоровый человек – надежное будущее».

В каждой секции работало жюри, возглавляемое администрацией учреждения. Оценка предоставленных работ осуществлялась по разработанным критериям. Стоит отметить, что наряду с опытными педагогами, молодые специалисты подготовили участников конференции, которые вошли в число призеров.

Цель воспитательной деятельности в лицее заключается в том, чтобы создать единое воспитательное пространство, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, созданию среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся;
- спортивно-массовая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;
- профилактика детского травматизма;
- работа с родителями;
- культурно-массовая деятельность;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Реализация гражданско-патриотического воспитания

осуществлялась через коллективные творческие дела, проектную деятельность, классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии, военно-спортивные игры.

Учреждение приняло участие во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб». Уроки памяти, мужества прошли во всех классах. Лицейсты приняли участие в общегородском проекте «Стихи Победы. Приняли участие в Акции «Бесмертный полк» в дистанционном формате.

Несмотря на то, что большинство мероприятий проходили в дистанционном формате, их воспитательный потенциал не стал менее значим. И очные, и онлайн мероприятия способствовали воспитанию гражданских и патриотических качеств личности на основе приобщения учащихся к истории и культуре Тамбовского края, своей страны, формированию чувства ответственности за судьбу региона и своей малой родины, и своей страны.

Особая роль в реализации данного направления отводится деятельности школьного музея. На базе музея Военно-исторической Славы 733 ЗАП ПВО работает Центр «Патриоты России». Проводя работу в этом направлении, центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса: беседы, конкурс рисунков, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие викторины и т.д.

Показатель	2018/2019	2019/2020	2021/2022
Количество проведенных экскурсий	54	48	48
Количество посетителей музея	1010	900	1005
Количество обученных экскурсоводов	30	30	30

Посетителей музея стало больше на 10%, количество экскурсий по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности в дистанционном формате увеличилось на 5 %.

#### Духовно-нравственное воспитание

Для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания принципов соблюдения прав и свобод человека в течение 2021 года проводились мероприятия в форме

классных часов, тематических занятий, конкурсов. Трудовое воспитание учащихся осуществлялось через проведение общественно-полезных акций.

Были проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства – Флаге, Гербе России. Организованы Уроки доброты, приуроченные к международному дню толерантности, международному дню инвалидов.

Все классы приняли участие в акциях «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Подари книгу в библиотеку».

В учреждении действует волонтерский отряд «Волонтеры XXI века», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла. В 2021 году добровольческий отряд победил в грантовом Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», благодаря которому реализовал авторский проект «Патриотизм в действии».

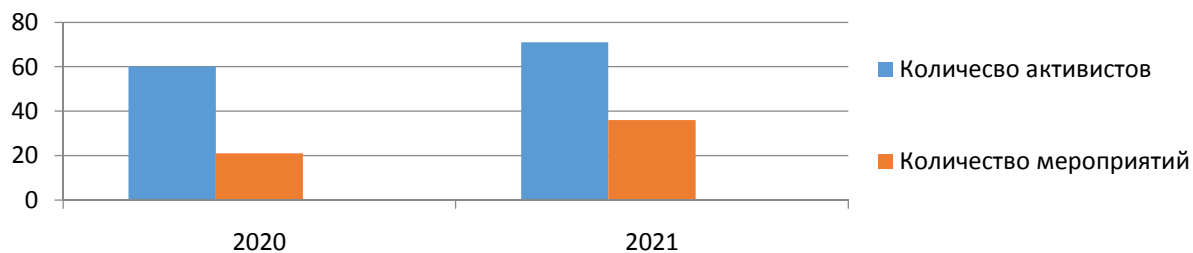
Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Следует отметить регулярное участие активистов детской общественной организации «Лира» в Городской школе актива, Тамбовской городской Лиге президентов, в заседаниях Тамбовской городской детской Думы, в Агентстве детской прессы.

План работы детской организации «Лира» на 2021 год составлен на основе Программы деятельности СДОТО «Антология: детские организации от А до Я» и «Движение вперед», целью которых является создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности территориальных детских организаций-субъектов ТРОО «Союз детских организаций» и школ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций. Самообследованием установлено, что план работы детской организации «Лира» выполнен на 92%. Реализованы основные направления деятельности детской организации:

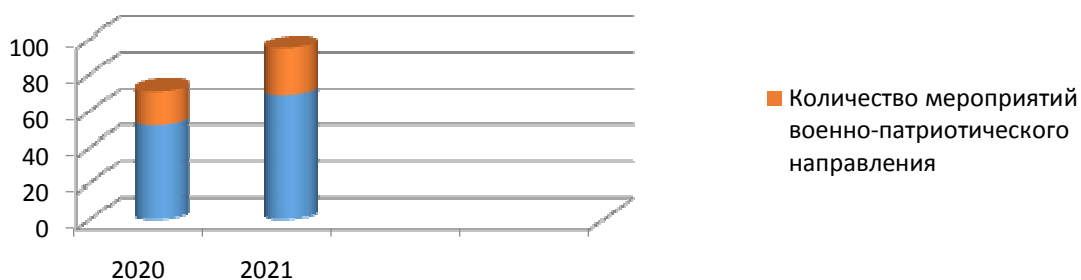
- «Гражданская активность»,

- «Личностное развитие»,
- «Военно-патриотическое направление»,
- «Информационно-медийное направление».

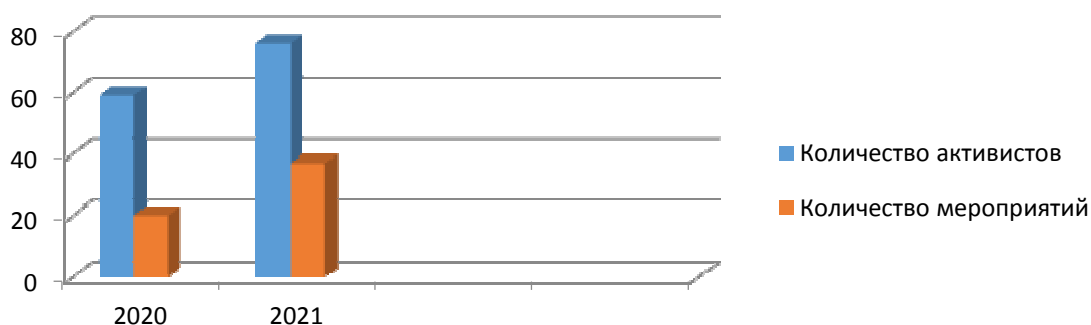
Мероприятия, направленные на тематику ЗОЖ и культуру безопасности, проводятся ежегодно. На диаграмме прослеживается тенденция увеличения количества мероприятий по сравнению с прошлым годом.



За отчетный период возросло количество активистов реализации военно-патриотического направления.



Активно развивается в лицее волонтерство и добровольчество.



Нравственному и духовному воспитанию, воспитанию нравственных чувств и этического сознания уделяется достаточное внимание в работе классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, социальных педагогов, педагога-психолога, учителей-предметников. Мероприятия

по данному направлению перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Мероприятиями было охвачено 462 человека, что примерно на 71% больше, чем в прошлом году.

Воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся

В учреждении реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в лицее, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, экскурсии, участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В плане воспитательной работы учреждения, планах классных руководителей предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. На родительских собраниях уделяется большое внимание теме здоровьесбережения. Учащиеся в учреждении проходят медицинские осмотры. Постоянно обновляются стенды для обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Большая работа в отчетный период была проведена по профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. Осуществлялся ежедневный мониторинг уровня детской заболеваемости. Заметных изменений общего уровня заболеваемости за последние 3 года не произошло.

Обеспечение учащихся рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья. Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Сравнительный анализ показывает стабильное значение охвата горячим питанием обучающихся. Учащиеся 1-4 классов с сентября 2021 года получают бесплатное и качественное горячее питание.

*Мониторинг охвата учащихся горячим питанием*

2019/2020	2020/2021	2021/2022
85,4%	85,5	85,5

Самообследование выявило, что работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной. Охват учащихся горячим питанием остается

стабильным второй год. Мероприятиями охвачено 100 % учащихся, 92% педагогов, 81% родителей. Участие в мероприятиях педагогов и родителей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3% и 6% соответственно.

В 2022 году следует совершенствовать методы и приемы просветительской работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом с целью увеличения процента охвата горячим питанием учащихся старших классов.

#### Спортивно-массовая работа

В 2021 году спортивно-массовых мероприятий очного формата было значительно меньше по причине эпидемиологической обстановки в стране. Учащиеся лицея активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. В течение года учащиеся приняли участие в таких традиционных соревнованиях, как военно-спортивная игра «Зарница», одиночная подготовка воина-разведчика, Кросс Нации, Лыжня России, КЭС-баскет и др.

Ежегодно учащиеся старших классов лицея проходят тестирование по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### ***Результативность участия в спортивных соревнованиях***

Наименование	Уровень	Место
Несение Почетной вахты памяти у мемориала "Вечная Слава"	Муниципальный	1
Несение Почетной вахты памяти у мемориала	Муниципальный	3

Самообследованием установлено, что в учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Воспитательная

работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Самообследование выявило, что за последние три года наблюдается тенденция к увеличению неполных семей, по сравнению с прошлым годом количество неполных семей увеличилось на 2,86%. Количество многодетных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 0,74%. В социальном статусе родителей учащихся произошли изменения: родители-служащие - показатель уменьшился на 20,36%, показатели родителей рабочих увеличился на 17,29%, родители-предприниматели - показатель увеличился на 0,25%. Показатель родителей-студентов стабилен на протяжении трех лет. Показатель родителей-пенсионеров увеличился на 2,46%. У неработающих родителей показатель увеличился на 0,25% .

**Социальный паспорт учреждения**

	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Общее число учащихся	1238	1245	1252
Всего семей	1225	1229	1097
Неполные семьи:	17, 63%	16,92%	19,78
Многодетные семьи	5,14%	6,1%	6,84
Малообеспеченные семьи	7,84%	10,01%	11,76
Социальный состав родителей:			
- служащие	55,31%	68,94%	48,58
- рабочие	31,19%	20,46%	37,75
- предприниматели	3,76%	2,48%	2,73
- студенты, учащиеся	0	0	0,15
- пенсионеры	0,75%	0,7%	3,16
- не работают	8,98	7,38%	7,63
Образовательный уровень родителей			
Всего родителей	2260	2141	1939
Имеют образование:			
- высшее	64,47%	57,17%	69,26
- средне-специальное	33,85%	29,74%	23,42
- среднее	1,68%	0,61%	7,32

**Социальная карта учащихся «группы риска»**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	0	0
Количество учащихся, состоящих	1	1	1

на ВШУ			
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП на ВШУ	1	5	2
Количество детей «группы риска»	1	0	0
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	0	0

Самообследование показало, что в целом по учреждению социальная картина благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

За последние два года учащихся, состоящих на учете в ПДН нет, показатель остается стабильным. Показатель количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с 2020 годом остался прежним. Систематически проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

#### Профилактика детского травматизма

В отчетном периоде в лицее проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе.

№ п/п	Вид травматизма	Травматизм в учебном процессе (количество)	Травматизм дома (количество)
Погибло			
1	ДТП	0	0
2	Несчастный случай	0	0
Травматизм			
1	Сотрясение головного мозга	0	0
2	Ушибы	3	11
3	Рваные раны	0	2
4	Переломы	0	7
5	Другие	1	8
6	Всего	4	28

По сравнению с 2020 годом количество случаев травматизма в учебном процессе осталось на прежнем уровне, количество случаев домашнего травматизма уменьшилось. Каждый случай травмы рассматривается сугубо индивидуально.



Грамотная организация охраны труда в учреждении является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов и учащихся.

Самообследованием установлено: за отчетный период учащихся, нарушивших ПДД нет. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 89% родителей, 94% педагогов.

#### Работа с родителями

Целью процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности. В течение 2021 года учителями-предметниками и классными руководителями проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, собрания, посвященные изучению прав и обязанностей родителей, профилактике правонарушений, возрастным особенностям детей, проблемам семейной педагогики. Информирование родителей осуществляется посредством официального сайта и «Дневник.ру». В фойе лицея оформлены стенды по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни, информация о работе Службы медиации.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов и т.п.)

#### Работа Центра дополнительного образования

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные

прикладные навыки. С введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

В учреждении в 2021 году работало 17 кружков и секций дополнительного образования: «Палитра», «Школа безопасности», «Увлекательное страноведение», «Расти и развивайся здоровым – основы волейбола», «Расти и развивайся здоровым – основы баскетбола», «Расти и развивайся здоровым – основы настольного тенниса», бального танца «Виктория», современного танца «Флай-Денс», «Хоровое пение», «Знатоки», «Юные экскурсоводы», «ЮИД», «Робототехника», «Юный исследователь», «Практическая биология», «Экологическая тропа», «Юный биолог».

В отчетном периоде было укомплектовано 28 групп следующих направленностей:

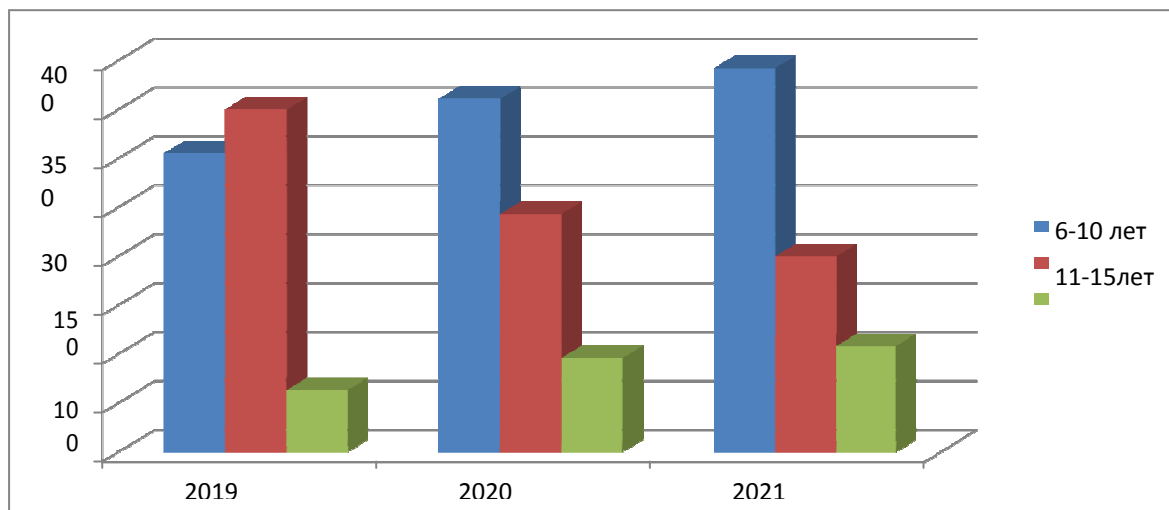
- техническая - 1 группа (29 человек);
- социально-педагогическая - 2 группы (60 человек);
- естественнонаучная - 10 групп (232 человек);
- туристско-краеведческая - 2 группы (46 человека);
- физкультурно-спортивная - 4 группы (106 человек);
- художественная - 11 групп (222 человека).

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество групп естественнонаучной направленности на 43 %. Количество групп социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей осталось на прежнем уровне. Количество групп туристско-краеведческой направленности уменьшилось на 33%.

Охват учащихся составил 695 человека, на 13 человек больше по сравнению с 2020 годом.

В 2021 году большей популярностью пользовались кружки естественнонаучной и художественной направленностей. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 17 педагогов, из которых 2 педагога дополнительного образования, 14 учителей-предметников, 1 специалист (социальный педагог).

Самообследованием установлено, что реализованы все направления.



Сохранность контингента на протяжении трех лет остается неизменной и составляет 100%.

**Результативность освоения программ  
дополнительного образования**

п/п	Кружки, секции	Муниципальный уровень	Региональный, межрегиональный уровни всероссийский уровень
1.	Хоровое пение		1 место - 1 диплом
2.	Бальные танцы		1 место - 7 дипломов 2 место - 4 диплома 3 место - 3 диплома
3.	Современные танцы		2 место - 2 диплом 3 место - 1 диплом- Всероссийский конкурс DancelsLive.TMB 2021,
4.	Палитра	1 место - 4 диплома 3 место - 3 диплома	Всероссийский уровень – почетная грамота -1 Всероссийский уровень – 1 место- 3 диплома 2 место – 4 диплома
5.	Школа безопасности	2 место - 1 диплома	
6.	Расти и развивайся здоровым - основы волейбола	3 место - 1 диплом	

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни,

создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В июне 2021 года в учреждении для учащихся был организован лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». В смене приняли участие 200 учащихся. Самообследование показало, что на протяжении трех лет охват детей оздоровлением остается неизменным.

#### Культурно-массовая деятельность

Наличие в лицее традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. В течение 2021 года все мероприятия не имели массовый характер в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Учреждением решались задачи по формированию общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия, созданию условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Самообследование показало, что в 2021 году все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы на учебный год. Организация и проведение в учреждении мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, за отчетный период увеличилось на 2% и составило 98%.

#### Психологическое сопровождение воспитательного процесса

Для создания благоприятной обучающе-развивающей среды и оптимизации механизмов воздействия на личность детей в учреждении осуществлялось взаимодействие участников образовательных отношений. В отчетном периоде велась плановая работа по психологическому сопровождению процесса воспитания. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных

органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям

### Профориентационная работа

Профориентационная работа в учреждении ведется с первого класса. Уже на классных часах учащиеся знакомятся с разнообразием профессий, посещают предприятия нашего города.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Старшеклассники в рамках профориентационных мероприятий посетили ряд предприятий города. Ежегодно, старшеклассники участвуют в акции «Неделя без турникетов». В ходе ежегодной акции «День предпринимателя в российской школе» и с целью развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности в лицее прошел урок «Ты — предприниматель», в котором приняли участие учащиеся 9-11-х классов. Учащиеся также принимали участие в школьных конкурсах рисунков, сочинений, бизнес-проектов, лучшие из которых были направлены на муниципальный этап.

Мероприятиями по данному направлению было охвачено 194 человек, что на 5% больше, чем в прошлом году.

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

1. в ВУЗах: 59 человек - 84 %, из них:

- в ВУЗах Тамбовской области - 13 чел. (19%);
- Тамбовский государственный технический университет 5чел. (8%);
- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина 8 чел. (11%);
- в ВУЗах России - 46 чел. (65%)

2. в СПО - 5 чел. ( 7%).

На следующий год поступает - 6 чел. (9%).

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы – 40 чел.

По сравнению с прошлым годом количество выпускников, поступивших в ВУЗы уменьшилось на 14%. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы России увеличилось на 20%, в Тамбовские ВУЗы уменьшилось на 34%.

Увеличился процент поступающих выпускников в СПО на 6%.

**Выводы** по организации воспитательной работы:

- в учреждении создана воспитательная система, в центре внимания которой стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач;
- созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности;
- программа воспитания учащихся, план воспитательной работы реализуются в полном объеме.

**Задачи на 2022 год:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, наставничество – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций («Лица», движение РДШ);
7. организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. продолжать вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность;
9. продолжать организовывать профориентационную работу с учащимися;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. продолжать профилактическую и коррекционную работу на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
12. продолжать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности.

Учредительные документы ОО			
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление Администрации города Тамбова	
	№ документа	№ 9188	
	Дата утверждения	21 ноября 2012	
	Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
		№ документа	№ 6500
		Дата утверждения	6 августа 2014
		Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
		№ документа	№ 3740
		Дата утверждения	20 июня 2016
Лицензия	Серия	68ЛО1	
	№___	0000343	
	Регистрационный номер	17/163	
	Дата выдачи	11 сентября 2014 г.	
	Действительна по	бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия	68А01	
	№___	0000210	
	Регистрационный номер	8/88	
	Дата выдачи	15 декабря 2015 г.	
	Срок действия	15 декабря 2027 г.	
	Дата выдачи	26.02.2016	
	№ бланка___	2670915	



Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 392000, Тамбов, улица Куйбышева, 1

Структура управления учреждением включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Цель всей системы управления учреждением – реализация для всех участников образовательных отношений единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности учреждения достигается средствами официального сайта в сети «Интернет»: <http://liceum28.ru>.

**Выводы:** Самообследованием установлено, что функционирующая система управления МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» обеспечивает развитие учреждения и выполнение действующего законодательства в сфере образования, собственных нормативных актов и положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

- создана и эффективно работает система государственно-общественного управления;
- обеспечена в полном объеме информационная открытость учреждения;
- эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

**Задачи на 2022 год:**

- развитие системы управления в направлении, обеспечивающем информационную открытость и прозрачность образовательной среды учреждения;
- совершенствование системы управления учреждением посредством активного участия органов общественно-государственного управления и развития сотрудничества с социальными партнерами;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры с целью обеспечения условий создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА в 2020/2021 учебном году были допущены 120 учащихся 9-х классов, что составило 100% всех учащихся 9-х классов. На основании приказа Минпросвещения РФ итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была проведена только по обязательным предметам: математике и русскому языку. Итоговые оценки по остальным предметам учащимся девятых классов были выставлены на основании годовых.

#### *Информация о количестве выданных аттестатов особого образца по учреждению*

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
9 класс (аттестат об основном общем образовании особого образца с отличием)	112 выпускников 10 учащихся 10%	87 выпускников 8 учащихся 9%	114 выпускников 5 учащихся 4,4%	120 выпускников 6 учащихся 5%

В 2020/2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 70 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11-х классов. Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ с внесенными коррективами, вызванными эпидемиологической ситуацией, в соответствии с рекомендациями Рособнадзора.

#### *Маска участия выпускников в ГИА (по количеству предметов)*

Учебный год	Количество выпускников	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
2018/2019	62	0	16 (25,8%)	43 (69,3%)	3 (4,8%)
2019/2020	75	3 (4%)	55 (73,3%)	16 (21,3%)	1 (1,3%)
2020/2021	70	3 (4%)	51 (73%)	12 (17%)	4 (6%)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА проводится по русскому языку. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

**Маска участия выпускников в ГИА (предметы по выбору)**

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору				
		Математика (профиль)	Математика (база)	Математика (совмещенная)	Химия	Биология
2018/2019	62	30 (48,3%)	32 (51,6%)	0	29 (46,7%)	30 (48,3%)
2019/2020	75	44 (59%)	-	-	38 (51%)	32 (43%)
2020/2021	70	27 (39%)	-	-	36 (49%)	35 (48%)

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору					
		Общество	История	Литература	Физика	Информатика	Англ. язык
2018/2019	62	20 (32,2%)	10 (16,1%)	2 (3,2%)	14 (22,5%)	2 (3,2%)	5 (8%)
2019/2020	75	22 (29%)	11 (15%)	3 (4%)	14 (19%)	1 (1,3%)	6 (8%)
2020/2021	70	19(27%)	8(11%)	6(8,5%)	9(12,8%)	4 (5,7%)	5 (7%)

Допуском выпускников к экзаменам в 2021 учебном году стало итоговое сочинение. С работой справились и получили «зачет» 70 выпускников. В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 75 выпускников 11-х классов. Отличительной чертой ГИА-11 в 2020 году стало сокращение обязательных экзаменов до одного (русский язык). Математика (профильный уровень) сдавалась теми учащимися, которым этот предмет был необходим для поступления в ВУЗы. Математику (базовый уровень) учащиеся не сдавали.

**Информация о количестве выданных медалей по учреждению**

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
3 (5,3%)	13 (17,1%)	7 (11,3%)	8 (9,3%)	5 (7,1%)

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- несмотря на сложности, вызванные эпидемиологической ситуацией, педагогами учреждения была проведена эффективная работа по подготовке и проведению ГИА выпускников;
- информирование всех участников образовательных отношений с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;

- результаты сдачи экзаменов в учреждении имеют стабильно положительную динамику;
- результаты свидетельствуют о необходимости планирования работы лицея с учетом результатов предметно-содержательного анализа.

**Для повышения качества подготовки учащихся лицея необходимо решить следующие проблемы:**

- внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- включение в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне;
- совершенствование методической подготовки учителей;
- применение дифференцированных форм и методов работы с учащимися с разными индивидуальными потребностями в обучении, стимулируя
- ;
- анализ демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ.

### ***Работа с одаренными детьми***

В 2020/2021 учебном году коллектив учреждения продолжил работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Участие учащихся в конференциях и предметных олимпиадах различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2021 году лицей выиграл гранд в федеральном конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Ученица 8Г класса стала победителем федерального конкурса «Мы – граждане России» и приняла участие в торжественном вручении паспорта в Москве. Ученица 11Б класса получила именную стипендию Э.Х.Икавитца в области биологии, химии и медицины. Также учащиеся лицея активно принимали участие в дистанционных интернет-олимпиадах, конкурсах, интернет-проектах,

научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. 214 человек проявили себя лучшим образом и стали победителями и призерами таких конкурсов как «О Тамбове с любовью», «Шедевры из чернильницы», «Грани творчества», «Планета Открытий», «Истоки истины», «Интеллектуальный потенциал», «Мир вокруг нас», и других. Наблюдается увеличение активности участия обучающихся в конкурсах различного уровня, повысилась заинтересованность педагогов в достижении успехов учащимися.

В феврале были проведены предметные олимпиады во 2–4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Четвероклассники результативно приняли участие в предметной олимпиаде среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций: 2 призера по окружающему миру и литературному чтению.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2021/2022 учебном году обучающиеся лицея приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам было заявлено 920 учащихся (83% от общего количества учащихся в 4-11 классах) по всем предметам (с учетом, что 1 ученик заявлял участие 2 и более раз), приняло участие 653 учащихся (59%) обучающихся 4-11 классов.

Наибольшее количество участников было в олимпиаде по математике (127 участников), по русскому языку (132 участника), по биологии (102 участника). В связи со сложной эпидемиологической обстановкой наблюдался процесс сокращения участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады проходил по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, история, обществознание, право, физическая культура, ОБЖ, технология, искусство, экономика

Наибольшее количество участников было в олимпиаде по математике (127 участников), по русскому языку (132 участников), по биологии (102 участников).

В 2021/2022 учебном году шесть предметных (биология, химия, астрономия, математика, физика, информатика) олимпиад проходили в дистанционном формате на платформе «Сириус».

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку наблюдался процесс увеличения участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом. По причине болезни отсутствовало 263 ученика, что составило 28,6% от общего числа заявленных участий.

В соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады, были определены победители и призеры по соответствующим предметам. По результатам Олимпиады общее число победителей - 54, призеров - 56. Итого призовых мест - 110. Низкая эффективность участия школьников в Олимпиаде по информатике и ИКТ, географии, ОБЖ, искусству, праву, экономике, физике, технологи. Нулевое участие школьников в Олимпиаде по астрономии.

**Результаты школьного этапа**

Учебный год	Общее количество участников		Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
	5-11 классов	4-е классы		
2019/2020	475	66	65/2	78/4
2020/2021	422	80	53/2	57/2
2021/2022	386	57	52/2	50/6

В муниципальном этапе должны были принять участие 91 учащийся, но эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы: по факту в муниципальном

этапе приняли участие 75 учащихся. Наибольшее количество участников по следующим учебным предметам: биологии (19), химии (19), искусству (11).

**Результаты муниципального этапа**

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2018/2019	72	2/14	8
2019/2020	57	0/11	11
2020/2021	75	1/18	9

**Результаты регионального этапа**

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2018	27	5/15	7
2019	17	2/10	5
2020	25	2/16	7

Результативность участия в региональном этапе олимпиады составила 72%. Высокая результативность участия по биологии, экологии. Самой результативной предметной командой, представлявшей учреждение на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, стала команда по биологии: из 8 участников – 2 победителя и 6 призеров.

**Результаты регионального этапа (по предметам)**

	Биология	Экология	Физическая культура	Искусство	Физика	ОБЖ	Русский язык	Химия	Экономика
Количество участников	8	3	2	4	2	1	1	2	1
Победители	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	6	3	1	1	1	1	1	1	1

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников показали, что в этом этапе принимают участие, как правило, высоко мотивированные учащиеся, нацеленные на результат. В текущем году количество участников регионального этапа увеличилось на 8 участников по сравнению с прошлым годом.



**Задачами**, которые необходимо решать педагогическому коллективу, являются увеличение следующих показателей: количество участников, результативность участия, количество победителей, качество подготовки.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успешное функционирование и развитие образовательной организации обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. Качество образования, его эффективность определяется профессиональными характеристиками педагогов, их квалификацией, способностью к восприятию нововведений и т.д.

Общая численность педагогических работников в 2021 году составляла 85 человек (из них 5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком). Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Все неаттестованные – это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее двух лет, педагоги, не имеющие двухлетнего стажа работы в должности.

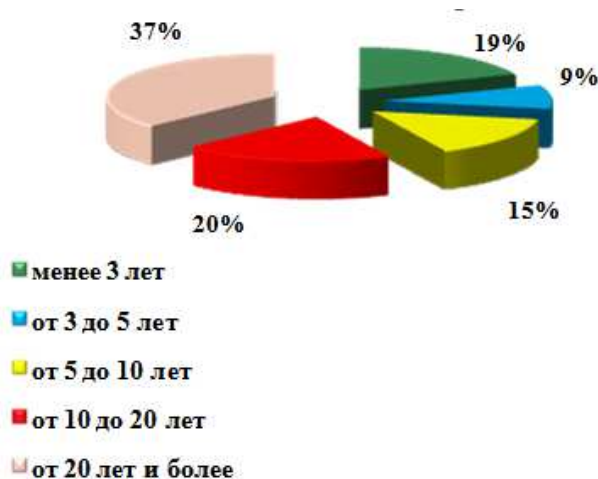
<b>Педагогические кадры</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Образование педагогов</b>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	76	95
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	5
<b>Квалификационная категория педагогов</b>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	35	43,8
Высшая категория	11	13,8
Первая категория	24	30
Имеют соответствие занимаемой должности	20	25
Не аттестованы	25	31,2
Молодые специалисты	3	3,7

В учреждении работает коллектив, способный обеспечить высокий уровень углубленного и профильного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

*Возрастной состав педагогов*



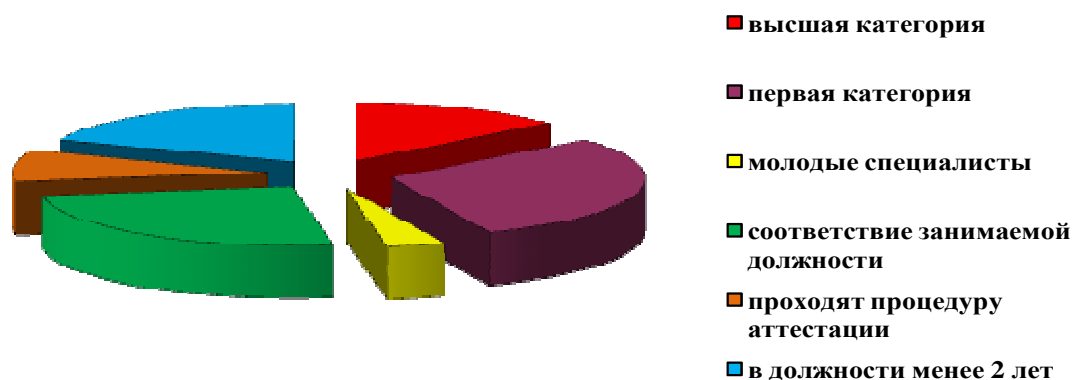
*Педагогический стаж работников*



Воспитать человека с современным мышлением, конкурентноспособного, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения. Для осуществления образовательной деятельности учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. В лицее

работают кандидат физико-математических наук, 2 учителя - Почетный работник общего образования, 3 учителя - победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога лицея являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Квалификация педагогических работников*



В 2021 году лицей продолжил работу над темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Целью методической работы стало повышение качества образовательной деятельности через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Решались следующие задачи:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организация системы методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Методическая работа в 2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только на воспроизводстве ранее услышанных методов работы. Это неэффективно как минимум по двум причинам: педагог не использует реально существующие методы повышения качества обучения и не развивается как личность сам. Без творчества нет педагога- мастера! Педагогический коллектив лицея участвует в инновационной деятельности через внедрение новшеств в процесс обучения и воспитания, через проведение педагогических экспериментов, через передачу собственного опыта и разработок. Для чего в лицее организуются семинары, конференции, проводятся регулярные заседания педагогического совета, учебно-методических кафедр, творческих групп учителей. Инновационные процессы в лицее тесно связаны с использованием современных технологий и носят системный характер.

Деятельность лицея в рамках реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов, по анализу опыта их инновационной деятельности;
- внесение предложений по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации;
- организация изучения профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений учителей;
- разработка документов, на основании которых осуществляется оценка и стимулирование учительского труда;
- участие в подготовке и проведении педагогических советов лицея; изучение эффективности организации методической работы в лицее;
- определение и координация плана работы, программы и деятельности по повышению квалификации кадров.

Вопросы методической работы выносятся как на методические совещания и семинары, так и на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На

заседаниях педагогических советов и совещаниях рассматривались вопросы по проблемам повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательной деятельности.

Перед учителями лицея стояла задача увеличить количество учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности, активнее вовлекать учащихся в работу через системно-деятельностный подход при изучении материала на уроке и во внеурочное время. Расширять тематический блок и практическую значимость работы, в том числе, в плане информации полученного нового знания и оформления дидактического материала для учителя. Педагог помогает сформулировать проблему, подобрать научный материал, составить первичный план работы, откорректировать текст исследования и поддержать ученика эмоционально. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Педагоги учреждения транслировали свои знания и опыт через участие в конкурсах педагогического мастерства. Педагоги лицея стали победителями, призерами и лауреатами в следующих мероприятиях:

- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2021»;
- международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021»;
- международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»;
- региональный конкурс «Молодежная школа цифровой экологии»;
- региональный конкурс педагогических работников «Учитель-наставник», «Учитель-методист»;
- муниципальный конкурс «Листая памяти страницы...»;
- муниципальный конкурс «Экология будущего».

29 января 2021 года в лицее состоялись традиционные Рябовские педагогические чтения по теме «Образование в информационном обществе: развитие личности в условиях внедрения цифровой образовательной среды».

Целями конференции традиционно стали обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий обучающимися; обучение и повышение квалификации педагогических работников

по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности; диссеминация педагогического опыта, привлечение педагогических работников к исследовательской и проектной деятельности, стимулирование инновационных подходов, а также сохранение памяти о Заслуженном учителе Российской Федерации Н.А.Рябове, внесшем значительный вклад в развитие муниципальной системы образования. Конференция проходила в дистанционном формате в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой.

В 2021 году обеспечена четкая преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период. Администрацией учреждения обеспечены все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: доля учителей учреждения, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 100%.

#### **Задачи на 2022 год**

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы лицея: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».
2. Корректировка учебных планов при введении ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Методологические основы преподавания профильных предметов естественно-научного цикла. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта учителей.
4. Поиск методических приемов, педагогических технологий дифференцированного обучения старшеклассников в профильных классах. Анализ эффективности технологий посредством диагностики.
5. Совершенствование, корректирование технологий контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом формирования компетентностей.
6. Сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с социальной службой лицея, осуществляющих диагностику развития личности учащегося.
7. Использование современных образовательных технологий в повышении профессионального мастерства учителей лицея.

8. Внедрение в учебный процесс педагогических приемов, технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся на всех ступенях обучения.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание учреждения – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в образовательных целях, составляет 4955 м<sup>2</sup>.

Материально-техническое оснащение и информатизация учреждения стабильно пополняется и развивается, 100% кабинетов оснащены компьютерной техникой, подключены к системе Интернет. Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Ученическая мебель в вышеперечисленных кабинетах обновлена на 80%.

Административные помещения: кабинет директора, 2 кабинета заместителей, методический кабинет, учительская, бухгалтерия, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Помещения общественного питания: столовая, доготовочный цех, горячий цех, моечная, 2 кладовые для продуктов.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортзала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью – 1413,2 м<sup>2</sup>.

Помещения досуга и отдыха: актовый зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната, 2 музея.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательной деятельности. Для реализации основной образовательной программы используются 3 интерактивные панели, 18 интерактивных досок, 36 мультимедийных проекторов, 21 МФУ, 42 принтера, 77 компьютеров, 5 планшетов, 74 ноутбука. Компьютеры объединены локальной сетью. В



образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.

В соответствии с требованиями законодательства РФ учреждение обеспечивает безопасное его функционирование. Для этого были разработаны и реализованы планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности. В лицее организована круглосуточная физическая охрана здания и территории силами специализированной организации. Доступ в здание третьих лиц осуществляется строго в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах. Ежедневно осуществляется дежурство сотрудников администрации и педагогов образовательной организации. В учреждении функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора на этажах учреждения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей марки ОП-4 для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;

- вход оборудован звонком для вызова помощника;

- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;

- коридоры первого этажа оснащены поручнями;
- названия учреждения, классных кабинетов, планы эвакуации продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;
- адаптация санитарно-гигиенической комнаты (установка сантехнического оборудования, ремонт пола, расширение дверных проемов, поручней),
- приобретено оборудование для сенсорной комнаты,
- приобретен ученический стол для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте.

В лицее создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Кроме учителей начальных классов и учителей-предметников с детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. Для своевременного обследования детей с ОВЗ, оказания методической помощи специалистам заключен договор с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Организационным и функциональным центром образовательной деятельности, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в учреждении служит информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

**Обеспеченность учебниками**

Класс	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	170	100	
2	150	100	
3	140	100	
4	140	100	
5	130	100	
6	140	100	
7	133	100	
8	130	100	
9	110	100	
10	70	100	
11	70	100	

В ходе самообследования установлено, что в учреждении разработана нормативно-правовая база ИБЦ, обновлено его материально-техническое оснащение.

**Состояние библиотечного фонда**

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
-------------	-----------	-----------	-----------

Фонд учебников	18625	20883	22604
Основной фонд	12302	12302	12302
ЭФУ	1130	373	0
Общий фонд	32057	33558	34906

Общий книжный фонд ИБЦ учреждения составляет 34906 экземпляров, в том числе учебники, художественная, методическая и справочная литература.

*Количество читателей*

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Учителя	Итого
Количество читателей	519	589	132	69	1309

*Посещение информационно-библиотечного центра*

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Итого
Кол-во	707	573	521	178	191	197	167	119	303	122	155	167	3400

В 2020 году было выдано всего: 185392 экз., из них – 3070 экз. художественной литературы и 15322 экз. учебной литературы. В течение года общий книжный фонд увеличился на 1348 экз. Фонд художественной литературы пополняется в результате проведения акций «Дарите книги с любовью!»

акция	2019/2020	2019/2020
«Дарите книги с любовью!»	70	150
«Подари учебник школе!»	0	0

Подключение ИБЦ к школьной локальной сети делает информацию доступной для любого пользователя. В образовательной деятельности используется интерактивный мультимедийный контент «Сетевая библиотека ЭОР». В ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Для обеспечения доступа к ресурсам НЭБ заключен договор о сотрудничестве. НЭБ вызывает интерес к огромным возможностям, которые электронная библиотека национального масштаба сможет предоставить читателям.

С компьютеров локальной сети в ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) посредством использования сети «Интернет». В НЭБ размещаются произведения, находящиеся в свободном доступе, а также произведения, охраняемые авторским правом.

В локально сети учреждения в папке «Преподаватель» для учителей и обучающихся всех уровней образования, организован доступ к электронным текстам художественных произведений, посредством использования ресурсов НЭБ.

Заказ на учебники ГК издательство «Просвещение» сформирован в АИС Книгозаказ. На сайте учреждения размещен электронный тематический каталог информационных ресурсов педагогических сообществ. Использование ресурсов портала «Российская электронная школа» значительно облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать урок современным. Информационно-образовательный портал используется и во внеурочной деятельности. Модель библиотеки нового времени как ИБЦ позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями. Самообследованием выявлено улучшение обеспеченности художественной и учебной литературой, а также можно сделать вывод о повышении эффективности работы информационно-библиотечного центра учреждения.

## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость организации системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях активного перехода на ФГОС актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.

Основными элементами внутришкольного контроля в лицее являются:

- 1) анализ качества;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- 6) выполнение решений педагогических советов;
- 7) выполнение всеобуча;
- 8) проведение различных мониторингов, в том числе и ВПР.

Повышение качества общего образования – одна из задач деятельности образовательной организации. Однако, за истекший учебный год поставленная задача не достигла ожидаемых результатов. По сравнению с прошлым учебным годом обученность практически на прежнем уровне, однако, средний балл снизился на 0,7% и качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 13%.

### Результаты обучения по учреждению за 2020/2021 уч. год

Ступень образования	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
НОО	76	100	3,9
ООО	35,4	95,1	3,4
СОО	47	100	3,5

На начало 2021/2022 учебного года по результатам итоговой аттестации 2020/2021 учебного года 3 учащихся имели академическую задолженность и были условно переведены. На протяжении первой четверти проводились мероприятия

направленные на ликвидацию академической задолженности у учащихся: дополнительные занятия (консультации), велась индивидуальная работа на уроках, проводились консультации для родителей учителями-предметниками, беседа на совете профилактики, участие в работе с учащимся педагога-психолога. Таким образом, учреждением были созданы все необходимые условия для ликвидации академической задолженности обучающимися.

В соответствии с годовым учебно-календарным графиком в конце первого полугодия и в соответствии с положением о промежуточной аттестации учащиеся 9-х классов должны сдавать экзамены по предметам по выбору. Учащиеся 10-х классов сдают экзамены (зимняя сессия) по двум профильным предметам, а учащиеся 11-х классов сдают экзамены по двум учебным предметам по выбору. Как правило, выбор одиннадцатиклассников совпадает с теми предметами, которые они изучали на профильном уровне.

В декабре 2021 года в связи со сложной эпидемиологической ситуацией были внесены изменения в календарный график на 2021/2022 учебный год, что существенно повлияло на сроки проведения промежуточной аттестации и количество экзаменов: одиннадцатиклассники сдавали один предмет по выбору.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали
Химия	<b>9</b>	<b>99</b>	26 чел/26,2%
Обществознание			65 чел/65,6%
Биология			38 чел/38,3%
География			4 чел/4,04 %
Информатика			54 чел/54,5%
Физика			1 чел/1,01%
История			1 чел/1,01%
Английский язык			5 чел/5,05%
Литература			1 чел/1,01%
Химия	<b>10</b>	<b>51</b>	30 чел/58,8%
Биология			30 чел/58,8%
История			21 чел/41,1%
Обществознание			30 чел/58,8%
Физика	<b>11</b>	<b>63</b>	2 чел/3,2%
Химия			39 чел/62%
Биология			41 чел/65%
История			11 чел/17,4%
Обществознание			20 чел/31,7%
Английский язык			3 чел/4,7%

Предварительно все экзаменационные материалы рассматриваются на заседании предметных МО учителей-предметников и утверждены руководителем учреждения.

В основе выбора предметов учащимися 9-х и 11-х классов для сдачи на зимней сессии определяется профильными предметами, которые и дают основное направление работы лицея – химико-биологическое направление.

В течение первого полугодия обучающиеся 9-х классов традиционно принимают участие в реализации элективного курса «Профессии в деталях», в рамках которого учащиеся знакомились с заинтересовавшими их профессиями. Элективный курс «Профессии в деталях» направлен на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Этот курс помогает определиться учащимся 9-х классов с выбором профессии, так как в этом возрасте им сложно это делать самостоятельно.

99 девятиклассников приняли участие в реализации профессиональных проб. В рамках данного курса, каждый девятиклассник должен был выбрать три профессиональные пробы. Уже традиционно, самыми востребованными, образовательными учреждениями, на базе которых девятиклассники проходили профессиональные пробы, стали:

- ТГТУ - 61 проба;
- ТГУ имени Г.Р. Державина - 74 пробы;
- Медицинский колледж – 35 пробы.

Прохождение профессиональных проб в 2021 году было осложнено проведением их в форме дистанционного обучения. Не всегда учащимся и педагогам удавалось выйти по ссылке на занятия. Как правило, это было связано с загруженностью информационных сетей.

### **Выводы:**

1. анализ итогов успеваемости учащихся лицея позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2. родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

3. модель внутришкольной системы оценки качества образования служит объективной характеристикой работы образовательной организации.

**Задачи на 2022 год:**

1. произвести корректировку планов и программ, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;

2. произвести корректировку учебных планов для СОО по ФГОС в соответствии с востребованными профилями обучения;

3. продолжить работу по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

4. продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;

5. продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;

6. оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

7. продолжить работу по совершенствованию модели системы оценки качества образования;

8. продолжить совершенствовать полученные навыки в ходе дистанционного обучения и применять полученный положительный опыт в работе с различными категориями учащихся.



**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1259 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 человека/ 48,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (2,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек (5%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,4%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 человека/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	81 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	106 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	251 человек/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	336 человек/26,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,15%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	583 человека/46,3%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека/94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/5,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/47,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/12,8%
1.29.2	Первая	27 человек/34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/28,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/25,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	67 человек/81,7%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/50,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1245 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м

Директор

В.В.Скворцов