

Основные аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития (педагог в переводе с др. греч. – ведущий ребенка). Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности.

Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

Вынужденная борьба с подростковой преступностью должна являться тревожным сигналом для общества и государства о необходимости срочных мер по предупреждению криминализации детей и не только юридическими средствами, но, прежде всего улучшением качества жизни, нравственного, правового и трудового воспитания, образования подрастающего поколения, организации их досуга и др.

Объяснение причин преступности именно с таких методологических позиций, в основе которых содержится диалектический подход, является наиболее объективным и соответствующим реальной действительности.

Принципиальным подходом к проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве. Применение юридической ответственности по отношению к детям при этом должно носить исключительный характер и расцениваться в качестве отрицательного результата ненадлежащего воспитания. Юридические санкции более целесообразно устанавливать и применять к взрослым, ответственным за содержание, воспитание детей и надзор за ними.

Основным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с

изменениями от 13.01.2001 г., 7.07.2003 г., 29.06., 22.08., 1, 29.12.2004 г., 22.04.2005 г., 5.01.2006 г., 30.06, 21, 24.07.2007 г., 1.12.2007 г.). Количество внесенных изменений в данный закон свидетельствует о недостаточной изначальной определенности его содержания.

Следует также учитывать, что только одним законом невозможно урегулировать весь комплекс проблем, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Требуется глубокое систематическое изучение причин правонарушающего поведения несовершеннолетних и правовое регулирование общественных отношений в сфере семьи, организации воспитания, образования и досуга, здравоохранения, социального обеспечения, обеспечения общественной безопасности и иных общественных отношений.

Научными исследованиями проблем предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимались многие отечественные юристы, педагоги и психологи: в области истории ювенального права и ювенальной юстиции – Беляева Л.И., Борисова Н.Е., Мельникова Э.Б. и др.; в сфере организации ювенальной политики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних – Волохова Е.Д., Воробьев В.Ф., Гаврилов С.Т., Гернет М.Н., Глазков А.А., Заряев А.В. и др.; вопросами

беспорядочность и безнадзорность несовершеннолетних – это одна из самых тревожных характеристик современной России. Неумолимая статистика отмечает постоянный рост детской безнадзорности и беспорядочности на фоне продолжающегося сокращения общей численности населения России и уменьшения рождаемости

Беспорядочные дети лишены возможности осуществлять свои конституционные права на полноценную жизнь, охрану здоровья, получение образования.

У беспорядочных и безнадзорных детей, лишенных заботы родителей, общества и государства, вырабатывается стереотип противоправного поведения, отчуждение от общепризнанных нравственных ценностей и социально обусловленных ориентиров. В силу разных причин такие дети уходят из дома, бродяжничают, ночуют на вокзалах и в подвалах, становятся объектами криминальных структур, занимаются попрошайничеством, воровством, наркоманией и проституцией. По различным оценкам, число беспорядочных детей в нашей стране составляет от одного до трех млн. человек, что, не может оставлять равнодушными к данной проблеме общество и государство.

Несомненно, что решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. В связи с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная методическая деятельность педагогов, психологов, юристов, социальных работников и иных лиц, обусловленная их востребованным и непрерывным трудом по мере рождения и развития новых поколений детей. Учителям права в этой деятельности

принадлежит особая роль, которая будет возрастать в связи с необходимостью построения основ правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Под правонарушением в юриспруденции понимается деяние, нарушающее какие-либо нормы права (гражданского, административного, трудового и т.п.). Преступлением признается наиболее опасный вид правонарушения, за совершение которого предусмотрена уголовная ответственность. Понятия правонарушения и преступления необходимо рассматривать в качестве родовых, при этом «правонарушение» является более широким понятием, включающим в себя и понятие «преступление».

Вопросы профилактики преступности несовершеннолетних в предмете ювенальной криминологии входят также и в предмет программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», но рассматриваются в учебной дисциплине более широко, с позиций различных наук, таких как философия, педагогика, психология, социология, юриспруденция, социальная работа и других.

Особое место в ряду юридических наук, связанных с формированием правопослушного поведения занимают уголовное право, уголовный процесс и уголовно-исполнительное право.

В предмет уголовного права входит определение перечня общественно опасных деяний, запрещенных под угрозой уголовного наказания. Предмет уголовного процесса представляет совокупность правовых норм, регулирующих правоприменительную деятельность по пресечению преступлений и выявлению причин и условий совершения преступных деяний.

Уголовно-исполнительное право регулирует порядок отбытия уголовного наказания и исправления осужденных в целях предупреждения рецидивной преступности.

Методы воспитательного воздействия, входящие в предмет педагогики, имеют важнейшее значение для организации профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наряду с методами воспитания в настоящее время широко внедряются в практическую деятельность исследования в области психологии, устанавливающие закономерности психических процессов и психического развития человека, причины его отклоняющегося (девиантного) поведения.

Некоторые нормативные аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В статье 1 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» даны основные понятия, применяемые для целей данного Федерального закона.

Под безнадзорным понимается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и

(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Юридическое толкование понятия «безнадзорный» вызывает ряд вопросов в связи с его неопределенностью. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка подразумевает под собой по смыслу ст. 5.35 КоАП РФ и ст. 156 УК РФ наступление каких-либо негативных последствий в связи с таким поведением родителей или лиц, их заменяющих.

Само по себе отсутствие контроля или ненадлежащий контроль (учитывая неопределенность данных понятий) за поведением ребенка вовсе не свидетельствует об обязательном наступлении такого негативного результата, как правонарушающее поведение несовершеннолетних или антиобщественные действия с их стороны. При этом согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорность несовершеннолетних фактически приравнивается к правонарушениям и антиобщественным действиям со всеми вытекающими отсюда последствиями, предусмотренными данным законом.

Представляется более целесообразным включать в понятие «безнадзорный» вполне определенные признаки результата отсутствия контроля, которыми могут являться: употребление спиртных напитков, наркотических средств, проституция, антиобщественные действия, правонарушения и т.п.

Беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

В приведенной выше формулировке не раскрывается понятие обстановки, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию ребенка, а правонарушения или антиобщественные действия не увязываются напрямую с такими требованиями.

Сами по себе безнадзорность или беспризорность уже свидетельствуют о несоответствии содержащимся в законодательстве требованиям к воспитанию или содержанию ребенка, поэтому такое несоответствие скорее является причиной безнадзорности и беспризорности, а не следствием, как указано в определении.

Социально опасное положение несовершеннолетнего необходимо определять посредством наличия признаков, характеризующих данное социально опасное поведение.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств,

психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В указанном определении требуют своего юридического толкования понятия «отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних» и «жестокое обращение с ними». Без правовой определенности в данных вопросах трудно осуществлять защиту прав и законных интересов детей, а также эффективно заниматься профилактикой их безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.