

к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова»

(приказ № 185 от 31.08.2021 г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
города Тамбова

для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

— Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

— приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

— приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 257 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253»;

— Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР,

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Уставом МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова», утвержденным постановлением администрации области от 24.07.2015 № 795;

— Заключением ПМПК г.Тамбова для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков фонематического недоразвития (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии.)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО с ТНР (5.1) составляет 4 года. С целью реализации учебного плана в 1-4-х классах используется учебная программа «Перспектива»

Учебный год в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах-- 33 учебные недели, во 2-4 классе – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х класса в соответствии с календарным учебным графиком устанавливаются дополнительные недельные каникулы третьей четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знания обучающихся и домашних заданий;

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения (сентябрь-октябрь—по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь—по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май— по 4 урока по 40 минут каждый) и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

- расписание в образовательной организации для обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки;

Аудиторная учебная нагрузка составит 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Реализация этих целей определяет приоритетные **задачи**:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене лицея и самообразованию;

- обеспечение преемственности начального и основного образования.

В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

-проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

-выведение четвертных отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; решение математических и иных задач в уме; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

К письменным работам относятся: по русскому языку—диктанты, изложение текстов, сочинение, тесты. По математике—решение математических задач с записью решения.

К практическим работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов, моделей и т.п.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по итогам учебного года в соответствии с «Положением МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

В связи с реализацией ФГОС оценка достижений планируемых результатов реализуется через оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.

Работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся организуется по трем направлениям:

- 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- 2) выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- 3) материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Инвариантная часть включает учебные предметы и время, отводимое на их изучение, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО в инвариантную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (для учащихся 4 классов).

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-личностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма. Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения русского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение **литературы** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор.

С целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. Изучение данных учебных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со второго класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление класса на две группы.

Изучение предмета **«Математика»** в рамках предметной области **«Математика и информатика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создание простейшей информационной модели, развитие воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач окружающего мира.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)»** изучается с первого по четвёртый класс по два часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Раздел **«Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»** изучается в качестве учебного модуля учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)» и направлен на изучение и соблюдение правил безопасности дорожного движения.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе через модули «Основы православных культур» и «Основы светской этики» в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными программами **«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю), направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников, практико-ориентированной деятельности младших школьников.

В 1-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере».

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Министерства образования России от 30.08.2010 № 889). Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне начального общего образования являются:

– формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

– расширенное освоение учащимися отдельных тем и разделов существующих рабочих программ (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам и др.).

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия с учителем-логопедом «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках сетевого взаимодействия (договор от 01.09.2019 г.). Для обучающегося 1 класса в коррекционно-развивающую область включены занятия с психологом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №28 имени Н.А.Рябова»
для обучающихся начального общего образования
с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
на 2021/2022 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
		абвгде	абвгде	абвг	абвг
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	2
	Иностранный язык		2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (<i>русский</i>)				0,5
	Литературное чтение на родном (<i>русский</i>) языке				0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1	2	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1		1	
	Психология. Развитие познавательных способностей	1			
Внеурочная область	Кружок «Хоровое пение»			1	

