

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»  
за 2020 год**

---

---

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

Нормативной базой проведения процедуры самообследования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 № 2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление».

---

---

## ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

При проведении процедуры самообследования решены следующие задачи:

- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности учреждения;
- установлены причины выявленных проблем и определены пути их устранения.

---

---

## ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом учреждения.

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность образовательной организации выстраивается в рамках реализации программы развития по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности образовательной деятельности;
- реализация новых стандартов образования;
- повышение качества образования;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также условий, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- обеспечение углубленного изучения и профильной подготовки по предметам естественнонаучной направленности;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование мастерства педагогических работников.

Учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов, для 7-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Язык обучения в лицее - русский.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют:

- Устав;
- основная образовательная программа;
- программа развития учреждения;
- локальные акты;
- учебный план;
- годовой план работы учреждения;
- годовой учебный календарный график.

### *Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)*

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года	Из них		
		НОО	ООО	СОО
2017/2018	1176	498	540	138
2018/2019	1191	509	545	137
2019/2020	1235	500	589	146

На начало 2020/2021 учебного года в МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» обучалось 1245 учащихся.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с законодательством РФ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС НОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СОО, основными образовательными программами. ФГОС всех уровней реализуется через проектную деятельность и системно-деятельностный подход (знание, мотивация, деятельность).

**Результаты учебной деятельности**

Учебный год	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»	Награждены Похвальными листами
2017/2018	НОО-373	73(19,6%)	201 (53,9%)	274 (73,5%)	49 (13,1%)
	ООО-540	28 (5,2%)	241 (44,6%)	269 (49,8%)	8 (1,9%)
	СОО-138	13 (9,4%)	56 (40,6%)	69 (50%)	1 (1,6%)
	<b>Итого-1051</b>	<b>114 (10,9%)</b>	<b>498 (47,4%)</b>	<b>612 (58,2%)</b>	<b>58 (6,7%)</b>
2018/2019	НОО-380	81 (21,3%)	201 (53%)	282 (74,2%)	43 (11,3%)
	ООО-544	29 (5,3%)	242 (4,4%)	271 (50%)	13 (2,3%)
	СОО-137	18 (13,1%)	60 (44%)	78 (57%)	6 (4,4%)
	<b>Итого-1061</b>	<b>128 (12%)</b>	<b>503 (47,4%)</b>	<b>631 (59,4%)</b>	<b>62 (5,8%)</b>
2019/2020	НОО-500	79 (15,8%)	226 (45,2%)	305 (61,0%)	36 (7,2%)
	ООО-589	32 (5,4%)	282 (47,8%)	314 (53,3%)	9 (1,5%)
	СОО-146	15 (10,2%)	102 (69,8%)	117 (80,1%)	4 (2,7%)
	<b>Итого-1235</b>	<b>126 (10,2%)</b>	<b>610 (49,4%)</b>	<b>736 (59,6%)</b>	<b>49 (3,8%)</b>

На уровне НОО по итогам 2019/2020 учебного года аттестовано 365 учащихся, из них отличников – 79 человек (21,3%). В 1 классе (135 чел.) обучение ведется по безотметочной системе. Качественная успеваемость - 83,5%, обученность - 100%. Анализируя успеваемость обучающихся за 3 года, можно сделать вывод о том, что обученность и качество знаний учащихся являются стабильными и оптимальными показателями на уровне НОО.

**Результаты обучения на уровне НОО (2-4 классы)**

Отчетный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2017/2018 уч. год	73	99,8	3,9
2018/2019 уч. год	71	100	3,8
2019/2020 уч. год	83	100	4,0

**Результаты обучения на уровне основного общего образования**

Отчетный период	Качество знаний учащихся по всем предметам (%)	Уровень обученности по всем предметам (%)	Средний балл по всем предметам
2017/2018 уч. год	83,6	99,8	4,3
2018/2019 уч. год	50	99,8	3,6
2019/2020 уч.год	70,5	98,9	4,5

На начало 2020/2021 учебного года по результатам итоговой аттестации 2019/2020 учебного года было 3 условно переведенных учащихся. В соответствии с законодательством учащиеся ликвидировали академическую задолженность по всем предметам.

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с концепцией профильного обучения. В связи с этим решается задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

**Результаты обучения на уровне среднего общего образования**

Отчетный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2017/2018 уч. год	88,6	100	4,3
2018/2019 уч. год	57	100	3,7
2019/2020 уч. год	75,5	100	4,4

В учреждении 100% охват обучающихся 10-11 классов по профильной подготовке (естественно-научный профиль химико-биологической направленности, и гуманитарный профиль гуманитарной направленности). По непрофильным предметам учащиеся получают базовую подготовку, отвечающую образовательному государственному стандарту.

**Результаты обучения по учреждению**

Отчетный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2017/2018 уч. год	86,5	99,9	4,4
2018/2019 уч. год	79,5	99,6	3,7
2019/2020 уч. год	70,5	99,3	4,5

По сравнению с прошлым учебным годом обученность на прежнем уровне, однако, качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам

учебного плана в целом по учреждению снизилось на 8,5%, а средний балл повысился на 0,8.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, лицей организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2019/2020 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям было 11 человек. В лицее для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Согласно рекомендациям ПМПК города Тамбова по ним обучаются 8 человек.

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» в 2020 году осуществлялась на основе Программы воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Согласно ФГОС начального общего образования предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий реализуется через различные формы, отличные от урочной системы обучения, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Цель воспитательной деятельности в лицее заключается в том, чтобы создать единое воспитательное пространство, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, созданию среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Поставленные цель и задачи реализовывались через следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся;
- спортивно-массовая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями;
- профилактика детского травматизма;
- работа с родителями;
- культурно-массовая деятельность;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через коллективные творческие дела, проектную деятельность, классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии, военно-спортивные игры.

Указом Президента Российской Федерации 2020 год был объявлен в нашей стране Годом памяти и Славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Лицей принял участие во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», которая дала старт Году Памяти и Славы. В этот день во всех классах прошли Уроки памяти, посвященные мужеству защитников и жителей непокоренного города. Лицейсты приняли участие в общегородском проекте «Стихи Победы», посвященном празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Несмотря на то, что большинство мероприятий проходили в дистанционном формате, их воспитательный потенциал не стал менее значим. И очные, и онлайн мероприятия способствовали воспитанию гражданских и патриотических качеств личности на основе приобщения учащихся к истории и культуре Тамбовского края, своей страны, формированию чувства ответственности за судьбу региона и своей малой родины, и своей страны.

Особая роль в реализации данного направления отводится деятельности школьного музея. На базе музея Военно-исторической Славы 733 ЗАП ПВО работает Центр «Патриоты России». Проводя работу в этом направлении, центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса: беседы, конкурс рисунков, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, краеведческие викторины и т.д.

Показатель	2018/2019	2019/2020
Количество проведенных экскурсий	54	48
Количество посетителей музея	1010	900
Количество обученных экскурсоводов	30	30

В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в стране, посетителей музея, количество экскурсий уменьшилось по сравнению с другими учебными годами. При этом увеличилось количество мероприятий гражданско-патриотической направленности в дистанционном формате.

#### Духовно-нравственное воспитание

В течение 2020 года в учреждении проводились мероприятия для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания принципов соблюдения прав и свобод человека. Использовались различные формы работы: классные часы, тематические занятия, конкурсы творческих работ, познавательные игры. Трудовое воспитание учащихся осуществлялось через проведение общественно-полезных акций.

Проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства – флаге, Гербе России. Были организованы Уроки доброты, приуроченные к международному дню толерантности, международному дню инвалидов. Все классы приняли участие в акции «Подари книгу в библиотеку».

В лицее действует волонтерский отряд «Волонтеры XXI века», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла.

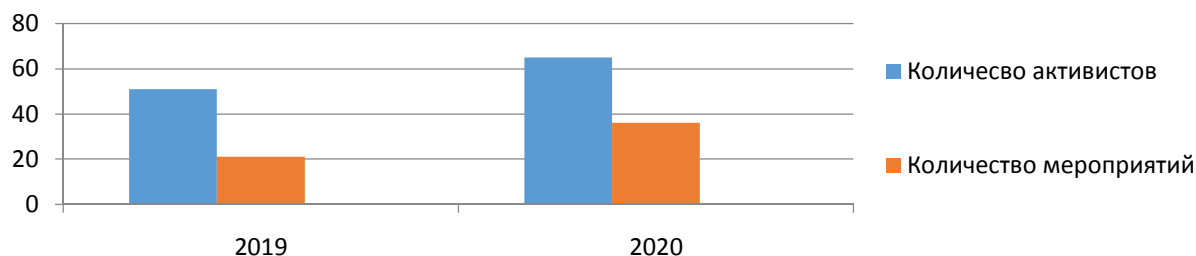


Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Следует отметить регулярное участие активистов детской общественной организации «Лира» в Городской школе актива, Тамбовской городской Лиге президентов, в заседаниях Тамбовской городской детской Думы, в Агентстве детской прессы.

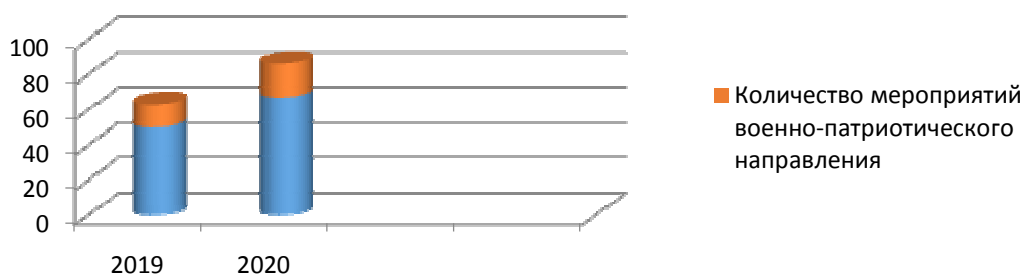
План работы детской организации «Лира» на 2020 год составлен на основе Программы деятельности СДОТО «Дети выбирают мир» и «Антология: детские организации от А до Я», целью которых является создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности территориальных детских организаций-субъектов ТРОО «Союз детских организаций» и школ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественно полезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций. Самообследованием установлено, что план работы детской организации «Лира» выполнен на 90%. Реализованы основные направления деятельности детской организации:

- «Гражданская активность»,
- «Личностное развитие»,
- «Военно-патриотическое направление»,
- «Информационно-медийное направление».

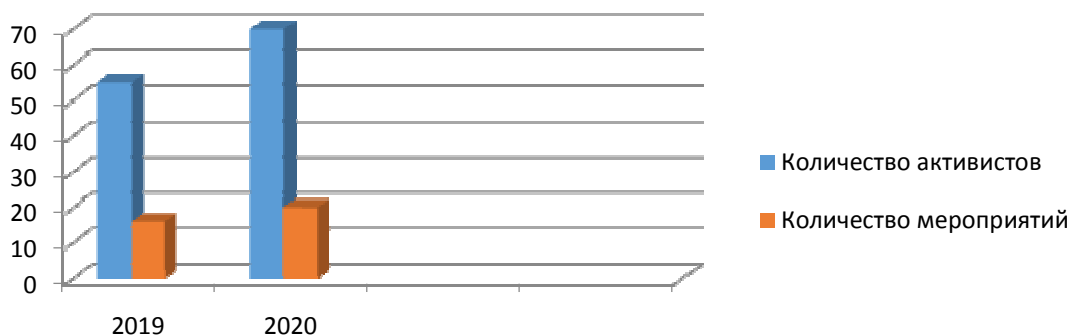
Мероприятия, направленные на тематику ЗОЖ и культуру безопасности, проводятся ежегодно. На диаграмме прослеживается тенденция увеличения количества мероприятий по сравнению с прошлым годом.



За отчетный период возросло количество активистов реализации военно-патриотического направления.



Активно развивается в лицее волонтерство и добровольчество.



Нравственному и духовному воспитанию, воспитанию нравственных чувств и этического сознания уделяется достаточное внимание в работе классных руководителей, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, социальных педагогов, педагога-психолога, учителей-предметников. Мероприятия по данному направлению перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Мероприятиями было охвачено 332 человека, что примерно на 50% больше, чем в прошлом году.

#### Воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся

Здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В плане воспитательной работы учреждения, планах классных руководителей была предусмотрена реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в лицее, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, экскурсии и походы, участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Теме

здоровьесбережения уделялось внимание на родительских собраниях. В лицее проходят медицинские осмотры учащихся. Постоянно обновляются стенды для обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Большая работа в отчетный период была проведена по профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. Осуществлялся ежедневный мониторинг уровня детской заболеваемости. Заметных изменений общего уровня заболеваемости за последние 3 года не произошло.

Обеспечение школьников рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья. Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Сравнительный анализ показывает стабильное значение охвата горячим питанием обучающихся. Учащиеся 1-4 классов с сентября 2020 года получают бесплатное и качественное горячее питание.

*Мониторинг охвата учащихся горячим питанием*

2018/2019	2019/2020	2020/2021
85,2%	85,4%	85,5

Самообследование выявило, что работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной. Мероприятиями охвачено 100 % учащихся, 89% педагогов, 81% родителей.

В 2021 году следует совершенствовать методы и приемы просветительской работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом с целью увеличения процента охвата горячим питанием учащихся старших классов.

Спортивно-массовая работа

В 2020 году спортивно-массовых мероприятий очного формата было значительно меньше по причине эпидемиологической обстановки в стране. Учащиеся лицея активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. В течение года учащиеся приняли участие в таких традиционных соревнованиях, как военно-спортивная игра «Зарница», одиночная подготовка воина-разведчика, Кросс Нации, Лыжня России, КЭС-баскет и др.

Ежегодно учащиеся старших классов лицея проходят тестирование по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Результативность участия в спортивных соревнованиях**

Кросс наций	Уровень	Место
КЭС- Баскет	Всероссийский	3
Легкоатлетическая эстафета школьников на призы "Первой спортивной школы"	Региональный	3
Легкоатлетическая эстафета школьников на призы "Первой спортивной школы"	Муниципальный	3
Несение Почетной вахты памяти у мемориала "Вечная Слава"	Муниципальный	1
Военно-спортивная игра "Тяжело в учении легко в бою"	Муниципальный	3

Самообследованием установлено, что в учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

**Социальный паспорт учреждения**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее число учащихся	1194	1238	1245
Всего семей	1170	1225	1229
Неполные семьи:	22,31%	17,63%	16,92%
Многодетные семьи	5,38%	5,14%	6,1%
Малообеспеченные семьи	10,22%	7,84%	10,01%
Социальный состав родителей:			
- служащие	53,55%	55,31%	68,94%
- рабочие	30,70%	31,19%	20,46%
- предприниматели	2,81%	3,76%	2,48%
- студенты, учащиеся	0	0	0
- пенсионеры	1,33%	0,75%	0,7%
- не работают	11,19%	8,98	7,38%
Образовательный уровень родителей			
Всего родителей	2101	2260	2141
Имеют образование:			
- высшее	65,35%	64,47%	57,17%
- средне-специальное	23,7%	33,85%	29,74%
- среднее	3,28%	1,68%	0,61%

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в

активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Самообследование выявило, что за последние три года наблюдается тенденция к снижению неполных семей, по сравнению с прошлым годом количество неполных семей уменьшилось на 0,71%. Количество многодетных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1%. В социальном статусе родителей учащихся произошли изменения: родители-служащие - показатель увеличился на 13,63%, показатели родителей рабочих уменьшился на 10,73%, родители-предприниматели - показатель уменьшился на 1,28% и приблизился к показателю 2018 года. Показатель родителей-студентов стабилен на протяжении трех лет. Показатель родителей-пенсионеров остался почти на прежнем уровне. У неработающих родителей наблюдается тенденция к снижению на протяжении трех последних лет.

Самообследование показало, что в целом по учреждению социальная картина благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Показатель количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с 2019 годом остался прежним. Систематически проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

**Социальная карта учащихся «группы риска»**

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	3	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4	1	1
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП на ВШУ	2	1	5
Количество детей «группы риска»	3	1	0
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	0	0

Профилактика детского травматизма

В отчетном периоде в лицее проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и детского травматизма. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе.

№ п/п	Вид травматизма	Травматизм в учебном процессе (численность)	Травматизм дома (численность)
Погибло			
1	ДТП	0	0
2	Несчастный случай	0	0
Травматизм			
1	Сотрясение головного мозга	0	0
2	Ушибы	2	8
3	Рваные раны	0	3
4	Переломы	0	7
5	Другие	2	24
6	Всего	4	42

Каждый случай травмы рассматривается сугубо индивидуально. Грамотная организация охраны труда в учреждении является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов и учащихся.

Самообследованием установлено: за отчетный период учащихся, нарушивших ПДД нет. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 87% родителей, 92% педагогов.

Работа с родителями

Целью данной работы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды по сплочению детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

В течение 2020 года учителями-предметниками и классными руководителями проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, лектории, посвященные изучению прав и обязанностей родителей, профилактике правонарушений, возрастным особенностям детей, проблемам семейной педагогики. Информирование родителей осуществляется посредством официального сайта и «Дневник.ру». В фойе лицея оформлены стенды по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни, информация о работе Службы медиации.

Работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной.

#### Работа Центра дополнительного образования

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки. С введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

В учреждении в 2020 году работало 17 кружков и секций дополнительного образования: «Палитра», «Школа безопасности», «Увлекательное страноведение», «Расти и развивайся здоровым – основы волейбола», «Расти и развивайся здоровым – основы баскетбола», «Расти и развивайся здоровым – основы настольного тенниса», бального танца «Виктория», современного танца «Флай-Денс», «Хоровое пение», «Знатоки», «Юные экскурсоводы», «ЮИД», «Робототехника», «Юный исследователь», «Практическая биология», «Экологическая тропа», «Юный биолог».

В отчетном периоде было укомплектовано 28 групп следующих направленностей:

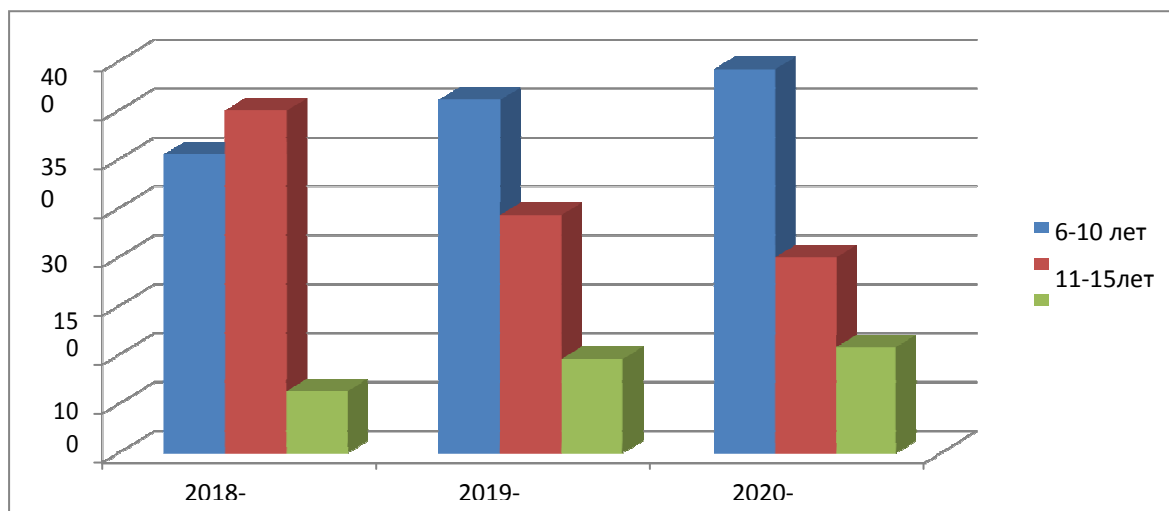
- техническая - 1 группа (30 человек);
- социально-педагогическая - 2 группы (60 человек);
- естественнонаучная - 7 групп (171 человек);
- туристско-краеведческая - 3 группы (63 человека);

- физкультурно-спортивная - 4 группы (115 человек);

- художественная - 11 групп (243 человека).

Охват учащихся составил 682 человека. В 2020 году большей популярностью пользовались кружки художественной и естественнонаучной направленностей. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 18 педагогов, из которых 2 педагога дополнительного образования, 15 учителей-предметников, 1 специалист (социальный педагог).

Самообследованием установлено, что реализованы все направления.



Сохранность контингента на протяжении трех лет остается неизменной и составляет 100%.

**Результативность освоения программ дополнительного образования**

п/п	Кружки, секции	Муниципальный уровень	Региональный, межрегиональный уровни всероссийский уровень
1.	Хоровое пение	2 место - 2 диплома	2 место - 1 диплом 3 место - 1 диплом
2.	Бальные танцы		1 место - 9 дипломов 2 место - 12 дипломов 3 место - 10 дипломов
3.	Современные танцы	1 место - 4 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом	1 место - 1 диплом - Всероссийский конкурс Летоонлайн, 1 место - 1 диплом Международный фестиваль хореографического искусства «Танцующая осень»
4.	Палитра	2 место - 1 диплом 3 место - 1 диплом	
5.	Расти и развивайся здоровым -	3 место - 1 диплом « КЭС-Баскет »	



	основы баскетбола		
6.	Школа безопасности	1 место - 2 диплома 3 место - 3 диплома	

Именно система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В июне 2020 года в учреждении были организованы краткосрочные дистанционные тематические онлайн смены в лагере «Солнышко», тематика которых была посвящена 75-летию Великой Победы в ВОВ. Несмотря на формат, в сменах приняли участие 200 школьников. Самообследование показало, что на протяжении трех лет охват детей оздоровлением остается неизменным.

#### Культурно-массовая деятельность

Наличие в лицее традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. В течение 2020 года все мероприятия не имели массовый характер в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Учреждением решались задачи по формированию общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия, созданию условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Самообследование показало, что в 2020 году все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы на учебный год. Организация и проведение в учреждении мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, за отчетный период увеличилось на 5% и составило 96%.

#### Психологическое сопровождение воспитательного процесса

Самообследование выявило следующее. В отчетном периоде велась плановая работа по психологическому сопровождению процесса воспитания. Со

всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и социальный педагог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям. Осуществлялось взаимодействие участников образовательных отношений для создания благоприятной обучающе-развивающей среды в лицее и оптимизации механизмов воздействия на личность детей.

### Профориентационная работа

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

В рамках профориентационных мероприятий учащиеся посетили ряд предприятий города. В ходе ежегодной акции «День предпринимателя в российской школе» и с целью развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности в лицее прошел урок «Ты — предприниматель», в котором приняли участие учащиеся 11-х классов. Учащиеся также принимали участие в школьных конкурсах рисунков, сочинений, бизнес-проектов, лучшие из которых были направлены на муниципальный этап. Таким образом, мероприятиями по данному направлению было охвачено 185 человек, что на 2% больше, чем в прошлом году.

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

1. в ВУЗах: 60 человек - 98 %, из них:

- в ВУЗах Тамбовской области - 32 чел. (53%):
- Тамбовский государственный технический университет (13%);
- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (23%);

- РОСНОУ (Тамбовский филиал) (1%).

- в ВУЗах России - 28 чел. (45%)

2. в СПО - 1 чел. ( 1%).

На следующий год поступает - 1 чел. (1%).

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы – 42 чел.

**Выводы** по организации воспитательной работы:

- в учреждении создана воспитательная система, в центре внимания которой стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач;
- созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности;
- программа воспитания учащихся, план воспитательной работы реализуются в полном объеме.

**Задачи на 2021 год:**

1. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
5. продолжать развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
6. повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
7. развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
8. развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».



## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности.

Учредительные документы ОО			
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление Администрации города Тамбова	
	№ документа	№ 9188	
	Дата утверждения	21 ноября 2012	
	Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
		№ документа	№ 6500
		Дата утверждения	6 августа 2014
		Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
		№ документа	№ 3740
		Дата утверждения	20 июня 2016
Лицензия	Серия	68ЛО1	
	№___	0000343	
	Регистрационный номер	17/163	
	Дата выдачи	11 сентября 2014 г.	
	Действительна по	бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия	68А01	
	№___	0000210	
	Регистрационный номер	8/88	
	Дата выдачи	15 декабря 2015 г.	
	Срок действия	15 декабря 2027 г.	
	Дата выдачи	26.02.2016	
	№ бланка___	2670915	

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 392000, Тамбов, улица Куйбышева, 1

Структура управления учреждением включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Цель всей системы управления учреждением – реализация для всех участников образовательных отношений единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности учреждения достигается средствами официального сайта в сети «Интернет»: <http://liceum28.ru>.

**Выводы:** Самообследованием установлено, что функционирующая система управления МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» обеспечивает развитие учреждения и выполнение действующего законодательства в сфере образования, собственных нормативных актов и положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

- создана и эффективно работает система государственно-общественного управления;
- обеспечена в полном объеме информационная открытость учреждения;
- эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

**Задачи на 2021 год:**

- развитие системы управления в направлении, обеспечивающем ее открытость и прозрачность;
- совершенствование системы управления учреждением посредством активного участия органов общественно-государственного управления и развития сотрудничества с социальными партнерами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### *Результаты ГИА*

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА в 2019/2020 учебном году были допущены 114 учащихся 9-х классов, что составило 100% всех учащихся 9-х классов.

На основании приказа Минпросвещения РФ итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов была отменена в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девярых классов были выставлены на основании годовых.

Показатель выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца, снизился на 4,7 %. На такой результат повлияла эпидемиологическая ситуация в стране и переход на дистанционный формат обучения.

В 2019/2020 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 75 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11-х классов. Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ с внесенными коррективами, вызванными эпидемиологической ситуацией, в соответствии с рекомендациями Рособнадзора.

#### *Маска участия выпускников в ГИА (по количеству предметов)*

Учебный год	Количество выпускников	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
2017/2018	76	3 (4%)	15 (19,7%)	56 (73,7%)	2 (2,6%)
2018/2019	62	0	16 (25,8%)	43 (69,3%)	3 (4,8%)
2019/2020	75	3 (4%)	55 (73,3%)	16 (21,3%)	1 (1,3%)

#### *Маска участия выпускников в ГИА (предметы по выбору)*

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору				
		Математика (профиль)	Математика (база)	Математика (совмещенная)	Химия	Биология
2017/2018	76	31 (40,8%)	60 (79%)	14 (18,3%)	46 (60,5%)	38 (50%)
2018/2019	62	30 (48,3%)	32 (51,6%)	0	29 (46,7%)	30 (48,3%)
2019/2020	75	44 (59%)	-	-	38 (51%)	32 (43%)



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА проводится по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Учебный год	Количество выпускников	Предметы по выбору					
		Общество	История	Литература	Физика	Информатика	Англ.язык
2017/2018	76	24 (31,6%)	14 (18,4%)	1 (1,3%)	8 (10,5%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)
2018/2019	62	20 (32,2%)	10 (16,1%)	2 (3,2%)	14 (22,5%)	2 (3,2%)	5 (8%)
2019/2020	75	22 (29%)	11 (15%)	3 (4%)	14 (19%)	1 (1,3%)	6 (8%)

Допуском выпускников к экзаменам в 2020 учебном году стало итоговое сочинение. С работой справились и получили «зачет» 75 выпускников. В 2020 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 75 выпускников 11-х классов. Отличительной чертой ГИА-11 в 2020 году стало сокращение обязательных экзаменов до одного (русский язык). Математика (профильный уровень) сдавалась теми учащимися, которым этот предмет был необходим для поступления в ВУЗы. Математику (базовый уровень) учащиеся не сдавали.

**Информация о количестве выданных медалей по учреждению**

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
13 (16,7%)	3 (5,3%)	13 (17,1%)	7 (11,3%)	8 (9,3%)

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- несмотря на сложности вызванные эпидемиологической ситуацией, дистанционным обучением педагогами учреждения была проведена эффективная работа по подготовке и проведению ГИА выпускников;
- информирование всех участников образовательных отношений с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- результаты сдачи экзаменов в учреждении имеют стабильно положительную динамику;

- результаты свидетельствуют о необходимости планирования работы лицея с учетом результатов предметно-содержательного анализа.

**Для повышения качества подготовки учащихся лицея необходимо решить следующие проблемы:**

- внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- включение в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне;

- совершенствование методической подготовки учителей;

- повышение уровня квалификации учителей-предметников;

- корректировка тематики педагогических советов, заседаний методических объединений;

- анализ демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ;

- работа учителей-предметников с учащимися «группы риска» требующих особого внимания и контроля.

### ***Работа с одаренными детьми***

В 2019/2020 учебном году велась работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Участие учащихся в конференциях и предметных олимпиадах различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2020 году учащиеся лицея активно принимали участие в дистанционных интернет-олимпиадах, конкурсах, интернет-проектах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. 117 человек проявили себя лучшим образом и стали победителями и призерами таких конкурсов как «Посвящение любимому городу», «Шедевры из чернильницы», «Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный

юбилейным датам 2020», «Немеркнущий подвиг народа», «Планета Открытий», «Истоки истины», «Интеллектуальный потенциал», «Мир вокруг нас», «Зеленая планета 2020» и других.

Победители проектной мастерской «Эврика» традиционно принимают участие в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас». В январе 2020 года ученик лицея стал победителем Городской конференции среди учащихся начальных классов по техническому творчеству «Новые идеи – новому времени», а в феврале – призером VII городской научной конференции «Планета открытий».

В феврале были проведены предметные олимпиады во 2–4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Четвероклассники результативно приняли участие в предметной олимпиаде среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций: победитель - русский язык, 2 призера по русскому языку и литературному чтению.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2020/2021 учебном году обучающиеся лицея приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020/2021 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам было заявлено 1124 учащихся по всем предметам (с учетом, что 1 ученик заявлял участие 2 и более раз), приняло участие 590 учащихся обучающихся 4-11 классов. Общее количество учащихся 5-11 классов, принявших участие в данной олимпиаде по нескольким

предметам, учитывая 1 раз, составило 422 человека (58,2% от общего количества учащихся). Наибольшее количество участников было в олимпиаде по математике (128 участников), по русскому языку (120 участников), по биологии (115 участников). В связи со сложной эпидемиологической обстановкой наблюдался процесс сокращения участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам олимпиады общее число победителей - 67, призеров – 82. Итого призовых мест – 149. Установлена низкая эффективность участия школьников в олимпиаде по информатике и ИКТ, географии, ОБЖ, искусству, праву, экономике, физике, астрономии, математике, технологии.

**Результаты школьного этапа**

Учебный год	Общее количество участников		Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
	5-11 классов	4-е классы		
2018/2019	422	92	64/2	72/6
2019/2020	475	66	65/2	78/4
2020/2021	422	80	53/2	57/2

В муниципальном этапе должны были принять участие 91 учащихся, но эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы: по факту в муниципальном этапе приняли участие 75 учащихся. Наибольшее количество участников по следующим учебным предметам: биологии (19), химии (19), искусству (11).

**Результаты муниципального этапа**

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2018/2019	72	2/14	8
2019/2020	57	0/11	11
2020/2021	75	1/18	9

**Результаты регионального этапа**

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2018	27	5/15	7
2019	17	2/10	5
2020	25	2/16	7

Результативность участия в региональном этапе олимпиады составила 72%. Высокая результативность участия по биологии, экологии. Самой результативной предметной командой, представлявшей учреждение на региональном этапе

всероссийской олимпиады школьников, стала команда по биологии: из 8 участников – 2 победителя и 6 призеров.

*Результаты регионального этапа (по предметам)*

	Биология	Экология	Физическая культура	Искусство	Физика	ОБЖ	Русский язык	Химия	Экономика
Количество участников	8	3	2	4	2	1	1	2	1
Победители	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	6	3	1	1	1	1	1	1	1

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников показали, что в этом этапе принимают участие, как правило, высоко мотивированные учащиеся, нацеленные на результат. В текущем году количество участников регионального этапа увеличилось на 8 участников по сравнению с прошлым годом.

*Задачами*, которые необходимо решать педагогическому коллективу, являются увеличение следующих показателей: количество участников, результативность участия, количество победителей, качество подготовки.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

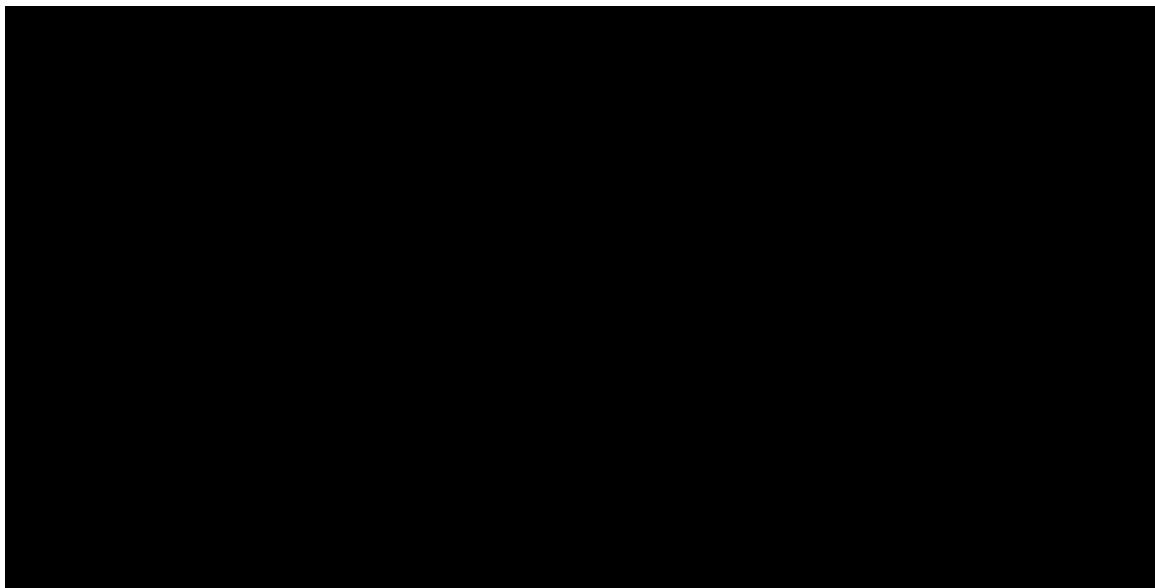
Успешное функционирование и развитие образовательной организации обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. Качество образования, его эффективность определяется профессиональными характеристиками педагогов, их квалификацией, способностью к восприятию нововведений и т.д.

Общая численность педагогических работников в 2020 учебном году составляла 84 человека (из них 6 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком). Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 42 года. Все неаттестованные – это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее двух лет, педагоги, не имеющие двухлетнего стажа работы в должности.

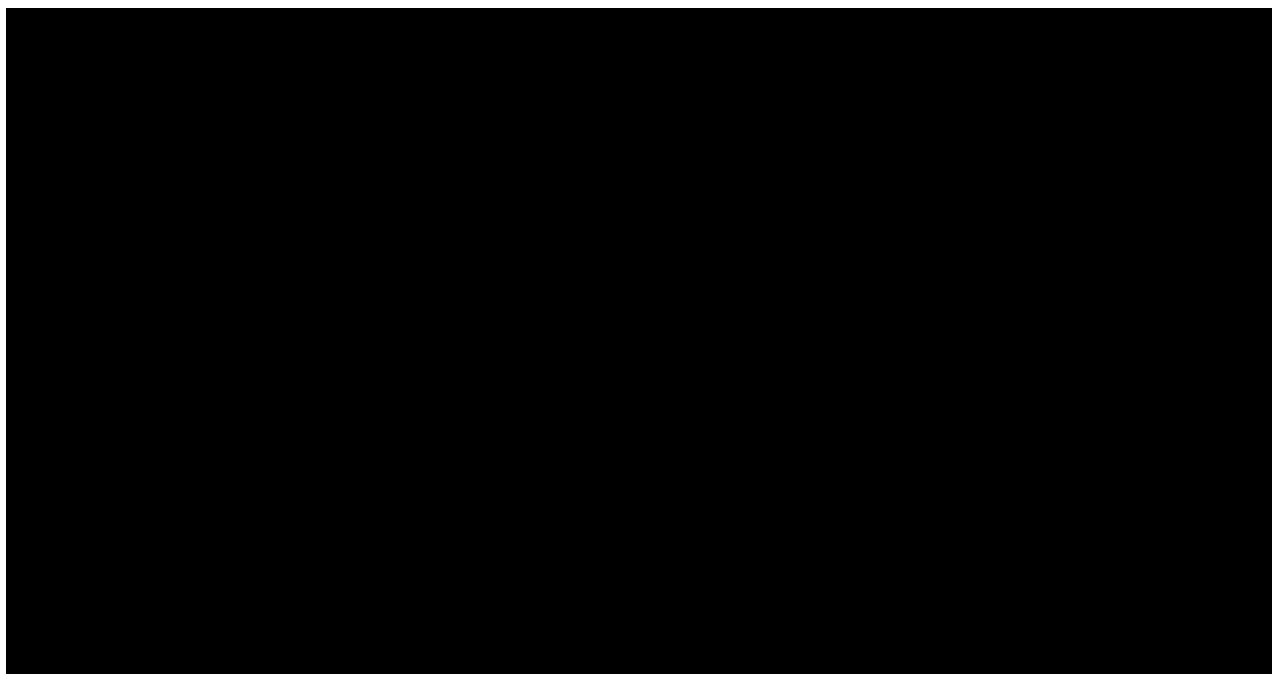
<b>Педагогические кадры</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Образование педагогов</b>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	74	94,9
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	5,1
<b>Квалификационная категория педагогов</b>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	37	47,4
Высшая категория	10	12,8
Первая категория	27	34,6
Имеют соответствие занимаемой должности	21	26,9
Не аттестованы	20	25,6
Молодые специалисты	5	6,4

В учреждении работает коллектив, способный обеспечить высокий уровень углубленного и профильного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

*Возрастной состав педагогов*



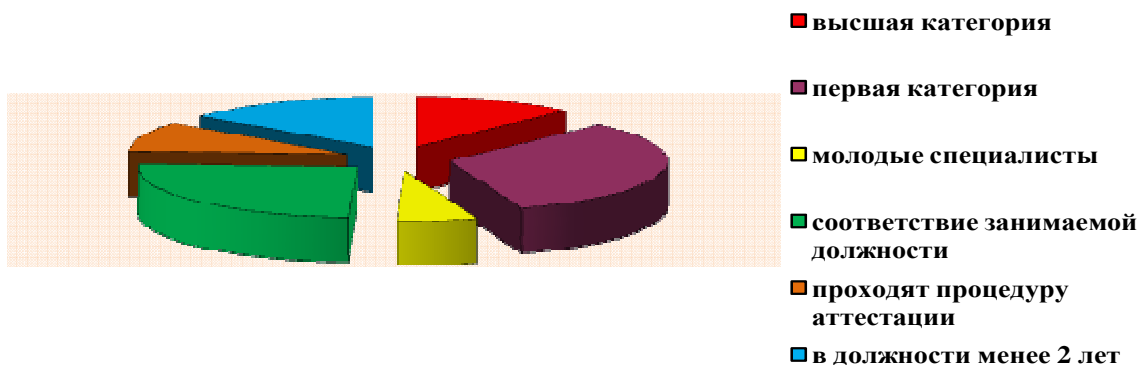
*Педагогический стаж работников*



Воспитать человека с современным мышлением, конкурентноспособного, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения. Для осуществления образовательной деятельности учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом. В лицее работают кандидат физико-математических наук, 2 учителя - Почетный работник общего образования, 3 учителя - победители в конкурсе лучших учителей в рамках

Приоритетного национального проекта «Образование». 2 педагога лицея являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Квалификация педагогических работников*



В 2020 году лицей работал над темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Целью методической работы стало повышение качества образовательной деятельности через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Решались следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей.

Методическая работа в 2020 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной



компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников лицея, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы лицея результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы лицея на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях ФГОС.

Деятельность лицея в рамках реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Вопросы методической работы выносятся как на методические совещания и семинары, так и на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педагогических советов и совещаниях рассматривались вопросы по проблемам повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями и задачами работы учителей определены следующие:

- изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в образовательной деятельности с целью развития личности

учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества образования;

- совершенствовать качество преподавания путем внедрения современных образовательных технологий;

- совершенствовать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

Умение формировать и обобщать передовой педагогический опыт - показатель уровня компетентности педагога и, следовательно, показатель качества развития образовательного учреждения в целом. Умение обобщать и презентовать опыт работы - это задача, к решению которой педагога не готовят ни центры повышения квалификации, ни научно-методические центры. Вместе с тем, требования к умению педагога накапливать, систематизировать и обобщать опыт работы, создавать инновационные педагогические продукты, осуществлять исследовательскую деятельность ежегодно повышаются. В 2020 году педагоги лицея активно представляли свой опыт работы на различных уровнях.

Педагоги учреждения транслировали свои знания и опыт через участие в конкурсах педагогического мастерства. Педагоги лицея стали победителями, призерами и лауреатами в следующих мероприятиях:

- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2020»;
- международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»;
- международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»;
- региональный конкурс «Молодежная школа цифровой экологии»;
- муниципальный конкурс «Листая памяти страницы...»;
- муниципальный конкурс «Экология будущего».

24 января 2020 года в лицее состоялись традиционные Рябовские педагогические чтения по теме «Образование в информационном обществе: развитие личности в условиях внедрения цифровой образовательной среды».

Целями конференции традиционно стали обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий обучающимися; обучение и повышение квалификации педагогических работников

по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности; диссеминация педагогического опыта, привлечение педагогических работников к исследовательской и проектной деятельности, стимулирование инновационных подходов, а также сохранение памяти о Заслуженном учителе Российской Федерации Н.А.Рябове, внесшем значительный вклад в развитие муниципальной системы образования.

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В осмыслении инновационных идей, в сохранении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Педагог, участвуя в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. Участие учителя в конкурсах способствует актуализации и презентации собственных педагогических находок и достижений. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Самообследованием установлено, что доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах за 2020 год в учреждении составила 9% от общего числа педагогических работников.

В 2020 году обеспечена четкая преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период. Администрацией учреждения обеспечены все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: доля учителей учреждения, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 100%.

#### **Задачи на 2021 год**

- совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных

технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лицея.

- повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися лицея на всех уровнях обучения;

- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы лицея, объединяющей учителей всех предметных областей;

- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание учреждения – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в образовательных целях, составляет 4955 м<sup>2</sup>.

В соответствии с требованиями законодательства РФ учреждение обеспечивает безопасное его функционирование. Для этого были разработаны и реализованы планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности. В учреждении функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора на этажах учреждения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей марки ОП-4 для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет педагога-психолога. Ученическая мебель в вышеперечисленных кабинетах обновлена на 80%.

Административные помещения: кабинет директора, 2 кабинета заместителей, методический кабинет, учительская, бухгалтерия, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Помещения общественного питания: столовая, доготовочный цех, горячий цех, моечная, 2 кладовые для продуктов.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортзала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью – 1413,2 м<sup>2</sup>.

Помещения досуга и отдыха: актовый зал, информационно-библиотечный центр, сенсорная комната, 2 музея.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательной деятельности. Для реализации основной образовательной программы используются 3 интерактивные панели, 18 интерактивных досок, 36 мультимедийных проекторов, 21 МФУ, 42 принтера, 77 компьютеров, 5 планшетов, 74 ноутбуков. Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;
- вход оборудован звонком для вызова помощника;
- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;
- коридоры первого этажа оснащены поручнями;
- названия классных кабинетов продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;
- оборудована гигиеническая комната.

В лицее создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Для своевременного обследования детей с ОВЗ, оказания методической помощи специалистам

заключен договор с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Организационным и функциональным центром образовательной деятельности, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в учреждении служит информационно-библиотечный центр (ИБЦ). В ходе самообследования установлено, что в учреждении разработана нормативно-правовая база ИБЦ, обновлено его материально-техническое оснащение.

**Обеспеченность учебниками**

Класс	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	150	100	
2	135	100	
3	140	100	
4	140	100	
5	140	100	
6	140	100	
7	133	100	
8	130	100	
9	110	100	
10	70	100	
11	55	79	21

Общий книжный фонд ИБЦ учреждения составляет 33558 экземпляров, в том числе учебники, художественная, методическая и справочная литература.

**Состояние библиотечного фонда**

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Фонд учебников	19641	18625	20883
Основной фонд	13000	12302	12302
ЭФУ	0	1130	373
Общий фонд	32641	32057	33558

**Количество читателей**

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Учителя	Итого
Количество читателей	520	592	133	50	1295

**Посещение информационно-библиотечного центра**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Итого
Кол-во	647	658	575	258	245	287	227	167	357	176	207	176	3980

В 2020 году было выдано всего: 19148 экз., из них – 4767 экз. художественной литературы и 14381 экз. учебной литературы. В течение года

общий книжный фонд увеличился на 1501 экз. Фонд учебной и художественной литературы пополняется в результате проведения акций «Дарите книги с любовью!» и «Подари учебник школе!».

акция	2018/2019	2019/2020
«Дарите книги с любовью!»	95	70
«Подари учебник школе!»	53	43

Помимо предоставления книжных фондов ИБЦ обеспечивает поддержку образовательной деятельности электронными формами учебников цифровой образовательной платформы нового поколения – ЛЕСТА. В распоряжении учащихся и учителей представлены учебники, содержащие интерактивные ресурсы. ИБЦ укомплектован электронными формами учебников издательств «Просвещение», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Русское слово-учебник», «ДРОФА», ГИЦ ВЛАДОС, Вентана-Граф.

Подключение ИБЦ к школьной локальной сети делает информацию доступной для любого пользователя. В образовательной деятельности используется интерактивный мультимедийный контент «Сетевая библиотека ЭОР». В ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Для обеспечения доступа к ресурсам НЭБ заключен договор о сотрудничестве. НЭБ вызывает интерес к огромным возможностям, которые электронная библиотека национального масштаба сможет предоставить читателям. Параллельно ведется электронный каталог учебной и художественной литературы в программе АИБС «Школьная библиотека».

На сайте учреждения размещен электронный тематический каталог информационных ресурсов педагогических сообществ. Использование ресурсов портала «Российская электронная школа» значительно облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать урок современным. Информационно-образовательный портал используется и во внеурочной деятельности. Модель библиотеки нового времени как ИБЦ позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями. Самообследованием выявлено улучшение обеспеченности художественной и учебной литературой, а также можно сделать вывод о повышении эффективности работы информационно-библиотечного центра учреждения.



## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности образовательной организации, требующий осознания роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Основными элементами внутришкольного контроля в лицее являются:

- 1) анализ качества;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- 6) выполнение решений педагогических советов;
- 7) выполнение всеобуча;
- 8) проведение различных мониторингов, в том числе и ВПР.

Повышение качества общего образования – одна из задач деятельности образовательной организации. Однако, за истекший учебный год поставленная задача не достигла ожидаемых результатов. По сравнению с прошлым учебным годом обученность практически на прежнем уровне, однако, средний балл снизился на 0,7% и качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 13%.

### Результаты обучения по учреждению за 1 полугодие 2020/2021 уч. год

Ступень образования	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
НОО	72	100	3,9
ООО	35,4	95,1	3,4
СОО	47	100	3,5

На начало 2020/2021 учебного года по результатам итоговой аттестации 2019/2020 учебного года 3 учащихся имели академическую задолженность и были

условно переведены. На протяжении первой четверти проводились мероприятия направленные на ликвидацию академической задолженности у учащихся: дополнительные занятия (консультации), велась индивидуальная работа на уроках, проводились консультации для родителей учителями-предметниками, беседа на совете профилактики, участие в работе с учащимся педагога-психолога. таким образом, учреждением были созданы все необходимые условия для ликвидации академической задолженности обучающимися.

В соответствии с годовым учебно-календарным графиком в конце первого полугодия учащиеся 9-х классов сдают экзамены по предметам по выбору. Учащиеся 10-х классов сдают экзамены (зимняя сессия) по двум профильным предметам, а учащиеся 11-х классов сдают экзамены по двум учебным предметам по выбору. Как правило, выбор одиннадцатиклассников совпадает с теми предметами, которые они изучали на профильном уровне.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся в параллели</b>	<b>Сдавали</b>
Химия	<b>9</b>	<b>120</b>	30 чел/25%
Обществознание			72 чел/60%
Биология			55 чел/46%
География			21 чел/17,5 %
Информатика			33 чел/27,5%
Физика			5 чел/4,1%
История			5 чел/4,1%
Английский язык			11 чел/9,1%
Литература			5 чел/4,1%
Химия	<b>10</b>	<b>62</b>	42 чел/67,7%
Биология			42 чел/67,7%
История			20 чел/32,2%
Обществознание			20 чел/32,2%
Математика (профиль)			42 чел/67,7 %
Физика	<b>11</b>	<b>70</b>	9 чел/12,8%
Математика (профиль)			26 чел/37,1%
Химия			37 чел/52,8%
Биология			34 чел/48,5%
История			7 чел/10%
Обществознание			19 чел/27,1%
Литература			4 чел/5,7%
Английский язык			5 чел/7,1%
Информатика			3 чел/4,2%

С сентября 2020 года 10-е классы начали обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и те десятиклассники, которые выбрали обучение в классе с естественно-научным профилем химико-биологической направленности также выбрали в качестве экзамена и профильную математику.

Предварительно все экзаменационные материалы рассматриваются на заседании предметных МО учителей-предметников и утверждены руководителем учреждения.

В основе выбора предметов учащимися 9-х и 11-х классов для сдачи на зимней сессии определяется профильными предметами, которые и дают основное направление работы лицея – химико-биологическое направление. Так же понятен и выбор профильной математики – у выпускников появляется более широкий выбор при поступлении в ВУЗы.

В течение первого полугодия обучающиеся 9-х классов традиционно принимают участие в реализации элективного курса «Профессии в деталях», в рамках которого учащиеся знакомились с заинтересовавшими их профессиями. Элективный курс «Профессии в деталях» направлен на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Этот курс помогает определиться учащимся 9-х классов с выбором профессии, так как в этом возрасте им сложно это делать самостоятельно.

120 девятиклассников приняли участие в реализации профессиональных проб. В рамках данного курса, каждый девятиклассник должен был выбрать три профессиональные пробы. Уже традиционно, самыми востребованными, образовательными учреждениями, на базе которых девятиклассники проходили профессиональные пробы, стали:

- ТГТУ - 61 проба;
- ТГУ имени Г.Р. Державина - 92 пробы;
- Медицинский колледж – 54 пробы.

Прохождение профессиональных проб в 2020 году было осложнено проведением их в форме дистанционного обучения. Не всегда учащимся и

педагогам удавалось выйти по ссылке на занятия. Как правило это было связано с загруженностью информационных сетей.

**Выводы:**

1. анализ итогов успеваемости учащихся лицея позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2. родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

3. модель внутришкольной системы оценки качества образования служит объективной характеристикой работы образовательной организации.

**Задачи на 2021 год:**

1. произвести корректировку планов и программ, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;

2. произвести корректировку учебных планов для СОО по ФГОС в соответствии с востребованными профилями обучения;

3. продолжить работу по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

4. продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;

5. продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;

6. оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

7. продолжить работу по совершенствованию модели системы оценки качества образования;

8. продолжить совершенствовать полученные навыки в ходе дистанционного обучения и применять полученный положительный опыт в работе с различными категориями учащихся.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1245 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	591 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	133 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 человека/48,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 4%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 человека/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	81 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	106 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	251 человек/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	336 человек/26,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	133 человека/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	591 человек/47,4%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/94,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/94,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/5,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/47,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/12,8%
1.29.2	Первая	27 человек/34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/28,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/25,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	67 человек/81,7%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/50,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1245 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м

Директор

**В.В.Скворцов**