

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»  
за 2019 год**

---

---

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

Нормативной базой проведения самообследования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.09.2013 № 2558 «Об организации работы сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление».

---

---

## ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности учреждения;
- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

---

---

## ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

---

---

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- планирование и проведение процедуры самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом учреждения.

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учреждения выстраивается в рамках реализации программы развития по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности образовательной деятельности;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в учреждении, а также условий, способствующих сохранению и укреплению их здоровья;
- внедрение и реализация новых стандартов образования (ФГОС НОО и ООО);
- обеспечение углубленного изучения и профильной подготовки по предметам естественнонаучной направленности;
- повышение качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование мастерства педагогических работников.

Учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-6 классов, для 7-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Язык обучения в лицее - русский.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют:

- Устав;
- основная образовательная программа;
- программа развития учреждения;
- локальные акты;
- учебный план;
- годовой план работы учреждения;
- годовой учебный календарный график.

### *Наполняемость классов (динамика за 3 учебных года)*

Период обучения	Всего учащихся на конец учебного года	Из них		
		НОО	ООО	СОО
2016/2017	1168	485	547	136
2017/2018	1176	498	540	138
2018/2019	1191	509	545	137

На начало 2019/2020 учебного года в МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» обучалось 1238 учащихся.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с законодательством РФ, ФГОС НОО, ФГОС начального общего образования

обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. При реализации основной образовательной программы НОО используется УМК «Перспектива». Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 4-5-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования (ФГОС обучающихся с ОВЗ), 9-летний срок освоения общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учреждении для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы НОО. Согласно рекомендациям ПМПК города Тамбова по ним обучаются 8 учащихся: АООП НОО (вариант 5.1) - 1 чел., АООП НОО (вариант 7.2) - 2 чел., АООП ОО (ЗПР) – 3 ч., АООП НОО (вариант 6.1) –1 чел, АООП (у/о. легкая степень) -1 чел.

Лицей организует обучение на дому, в том числе с применением дистанционных технологий по программам НОО, ОО и СО в соответствии с действующим законодательством.

**Результаты обучения на уровне НОО (2-4 классы) за последние 3 года**

Отчётный период	Качество знаний учащихся (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл
2016/2017 уч. год	73	100	3,9
2017/2018 уч. год	73	99,8	3,9
2018/2019 уч.год	71	100	3,8

Динамика контингента обучающихся НОО позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы учреждения по сохранению контингента обучающихся. Фактическая наполняемость лицея превосходит его проектную мощность, что говорит о востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам первого полугодия 2019/2020 учебного года доля качество знаний учащихся НОО составило 71% при успеваемости - 100%.

Анализируя успеваемость обучающихся за 3 года можно сделать вывод о стабильных качественных показателей на уровне НОО. Качество приобретаемых УУД, соответствующих достаточному уровню, обеспечили профессионализм учителей, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей и администрации, налаженная система внутришкольного контроля.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа комитета образования администрации города Тамбова от 23.03.2019 № 388 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в лицее были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

**Результаты ВПР-2019**

	Учащиеся 4 классов МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова»		Город Тамбов	Тамбовская область	Вся выборка
	обученность	качество	качество		
Русский язык	98,4	86,4	76,2	69	69
Математика	98,4	91,6	85,5	78,1	79
Окружающий мир	100	92	87	80,7	78,9

Учащиеся 4-х классов участвовали в ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Качество знаний учащихся 4-х классов лицея по математике – 91,6%, что выше городского показателя (85,5%) на 6,1%. Результаты ВПР 4-х классов по русскому языку 86,4%, что выше результата по городу на 10,2% (76,2%). «Окружающий мир»: качество по учреждению - 92% , по городу - 87%.

Анализируя соответствие результатов ВПР и результаты промежуточной аттестации по данным предметам, учащиеся подтвердили отметку за 3 четверть 2018/2019 учебного года на 100%. Это свидетельствует об объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы НОО. Результаты ВПР нацелены на совершенствование методики преподавания учебных предметов, а также используются для оценки личностных результатов обучения.

**Результаты учебной деятельности**

Период обучения	Всего аттестованных	Отличников	Ударников	Всего на «4» и «5»	Награждены Похвальными листами
2015/2016	НОО-355	60 (16,9%)	203 (57,2%)	263 (74,1%)	35 (9,9%)
	ООО-866	35 (4,0%)	207 (23,9%)	242 (27,9%)	14 (1,6%)
	СОО-136	14 (10,3%)	70 (51,5%)	84 (61,8%)	1 (0,7%)
	<b>Итого-1002</b>	<b>109 (10,9%)</b>	<b>480 (47,9%)</b>	<b>589 (58,8%)</b>	<b>50 ( 5%)</b>
2016/2017	НОО-357	63 (17,6%)	200 (56%)	263 (73,9%)	32 (9,0%)
	ООО-547	34 (6,2%)	241 (44,1%)	275 (50,3%)	12 (2,2%)
	СОО-135	14 (10,3%)	52 (38,2%)	66 (48,5%)	4 (2,9%)
	<b>Итого-1040</b>	<b>111(10,7%)</b>	<b>493 (47,4%)</b>	<b>604 (58,1%)</b>	<b>48 (4,6%)</b>
2017/2018	НОО-373	73(19,6%)	201(53,9%)	274(73,5%)	49(13,1%)
	ООО-540	28 (5,2%)	241(44,6%)	269 (49,8%)	8(1,9%)
	СОО-138	13 (9,4%)	56(40,6%)	69 (50%)	1(1,6%)
	<b>Итого-1051</b>	<b>114(10,9%)</b>	<b>498 (47,4%)</b>	<b>612 (58,2%)</b>	<b>58 (6,7%)</b>
2018/2019	НОО-380	81 (21,3%)	201 (53%)	282 (74.2%)	43 (11,3%)
	ООО-544	29 (5,3%)	242 (4,4%)	271 (50%)	13 (2,3%)
	СОО-137	18 (13.1%)	60 (44%)	78 (57%)	6 (4,4%)
	<b>Итого-1061</b>	<b>128(12%)</b>	<b>503(47,4%)</b>	<b>631(59,4%)</b>	<b>62(5,8%)</b>

Проектная деятельность как на уроках, так и внеурочных занятиях важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ исследовательской деятельности. В начальной школе работает проектная мастерская «Эврика». Учащиеся принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня.

На начало 2019/2020 учебного года по результатам итоговой аттестации 2019/2020 учебного года было 2 условно переведенных учащихся. В соответствии с п.5 ст.58 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение установленного периода данные учащиеся ликвидировали академическую задолженность по всем предметам.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования**

Отчётный период	Качество знаний учащихся по всем предметам (%)	Уровень обученности по всем предметам (%)	Средний балл по всем предметам
2015/2016 уч. год	83,6	99,9	4,3
2016/2017 уч. год	79,1	99,9	4,2
2017/2018 уч. год	83,6	99,8	4,3
2018/2019 уч.год	50	99,8	3,6

Учебный план для уровня среднего общего образования разработан в соответствии с концепцией профильного обучения. В связи с этим решается задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

**Результаты обучения на уровне среднего общего образования**

Отчётный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2015/2016 уч. год	86,1	100	4,4
2016/2017 уч. год	83,0	100	4,3
2017/2018 уч. год	88,6	100	4,3
2018/2019 уч. год	57	100	3,7

В учреждении 100% охват обучающихся 10-11 классов по профильной подготовке (химико-биологический, физико-химический, физико-математический и социально-гуманитарный профили). По непрофильным предметам учащиеся получают базовую подготовку, отвечающую образовательному государственному стандарту.

**Результаты обучения по учреждению**

Отчётный период	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
2015/2016 уч. год	87,2	99,95	4,4
2016/2017 уч. год	83,8	99,9	4,3
2017/2018 уч. год	86,5	99,9	4,4
2018/2019 уч. год	79,5	99,6	3,7

По сравнению с прошлым учебным годом обученность практически на прежнем уровне, однако, качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 13%, а средний балл на 0,7.

Уровень	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
НОО	71	99,2	3,9
СОО	50	99,8	3,6
ООО	57	100	3,7

## **Выполнение программ воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность учреждения выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования.

Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности.

В воспитательной работе лицея сформированы и определены приоритетные направления деятельности:

- воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовая работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями.
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- культурно-массовая деятельность;
- работа с родителями.

### *Воспитание и формирование здорового образа жизни у учащихся*

В лицее проходят углубленные медицинские осмотры учащихся. Постоянно обновляются стенды для обучающихся и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья, проходили выставки информационной литературы по пропаганде здорового образа жизни, проводятся мероприятия по укреплению и профилактике здорового образа жизни.

Для учащихся вопросы здоровьесбережения включены в рабочие программы учебных дисциплин. Работа с родительской общественностью по вопросам здоровья детей, факторов риска и профилактики различного рода заболеваний



осуществляется на родительских собраниях, посредством официального сайта учреждения и ресурсов «Дневник.ру».

Анализируя уровень заболеваемости за последние четыре года заметных изменений не произошло. Однако, за отчетный период проведена большая работа по профилактике гриппа и ОРВИ: разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости детского организма к острым респираторным заболеваниям.

В учреждении имеется благоустроенная столовая на 180 посадочных мест. С января 2019 года лицей полностью перешел на безналичную систему оплаты питания. Организация рационального питания учащихся во время пребывания в учреждении является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в образовательном учреждении при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Меню отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Работает буфет, где постоянно предлагается широкий ассортимент выпечки и соков. Посещение столовой проходит организованно под контролем классных руководителей. Учреждение продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко». Все учащиеся 1-4-х классов два раза в неделю обеспечиваются бесплатным молоком. Учащиеся из многодетных и наиболее социально незащищенных семей 1-11-х классов обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием.

Анализируя количество питающихся можно сделать вывод, что из 1238 учащихся в столовой регулярно питаются 1052 человек, что составляет 85%. Сравнительный анализ за 2018 год показывает стабильное состояние % количества учащихся, питающихся в школьной столовой. На уровне НОО процент питающихся остается стабильно высоким на протяжении четырех лет.

Самообследованием установлено, что работу лицея в этом направлении можно признать удовлетворительной. Мероприятиями охвачено 100 % учащихся, 87 % педагогов, 78 % родителей. В следующем году следует совершенствовать

методы и приемы административной и просветительской работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом, с целью увеличения процента охвата горячим питанием учащихся старших классов. Продолжить работу по формированию психофизического здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край. Для реализации этого направления были поставлены следующие задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого лежит подготовка молодых людей к службе в Вооружённых Силах РФ. Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Ежегодно проходят 5-дневные полевые сборы юношей. Большую роль в воспитании патриотизма играет несение Вахты Памяти на Посту № 1. На базе музея Военно-исторической Славы 733 ЗАП ПВО работает Центр «Патриоты России». Проводя работу в этом направлении, центр применяет большое разнообразие форм и методов работы, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций процесса или в виде дополняющих их элементов по различным учебным дисциплинам.

Самообследование выявило, что мероприятия, проводимые лицеем, носят массовый, развлекательный характер. Большая часть мероприятий являются

традиционными. Инициатива проведения мероприятий исходит чаще всего от администрации и педагогов. Мероприятиями в этом году было охвачено 97% учащихся, это на 1% больше, по сравнению с прошлым годом. В связи с празднованием в 2020 году 75-летия великой Победы количество мероприятий и участников будет увеличено.

### Спортивно-массовая работа

Учащиеся лицея активно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. В течение года учащиеся приняли участие в таких традиционных соревнованиях, как военно-спортивная игра «Зарница», одиночная подготовка воина-разведчика, Кросс Нации, Лыжня России, КЭС-баскет и др.

#### Результативность участия в спортивных соревнованиях за 2019 у год

Спортивные соревнования	Участники соревнований	Место
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Юноши. Сборная команда лицея	2
Региональный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».	Юноши. Сборная команда лицея	1
ЦФО «КЭС-БАСКЕТ»	Юноши. Сборная команда лицея	12
Школьная волейбольная лига города Тамбова	Сборная команда лицея	4
Соревнования по пионерболу первенства физкультурно-спортивной ассоциации «ОЛИМП»	Сборная команда лицея	3
Соревнования по настольному теннису, первенства физкультурно-спортивной ассоциации «ОЛИМП»	Сборная команда лицея	1
Первенство по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений города Тамбова	Сборная команда лицея	3
Президентские состязания стритбол	Девушки 10 класс	1
Президентские состязания стритбол	6 класс	2
Легкоатлетический кросс среди общеобразовательных учреждений города Тамбова	Сборная команда лицея	3

Учащиеся выпускных классов лицея прошли тестирование по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся 9–11-х классов.

Таким образом, самообследование выявило, что в учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся, включающая комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Задачами данного направления работы учреждения являются формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения,

самоотверженности, ответственности, формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим, отзывчивости, человечности, доброты, а также приобщение обучающихся к культуре, формирование эстетического вкуса и иммунитета против низкопробной духовной продукции. В связи с этим самообследованием установлено, что учреждением проведены мероприятия, дающие представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах государства. Учреждение продолжило работу в статусе общественно-активной школы, приняло участие в социальном проекте «Акция милосердия». В рамках этого направления была проведена большая благотворительная работа. В лицее действует волонтерский отряд «Волонтеры XXI века», который является инициатором многих социальных акций помощи ветеранам войны и труженикам тыла. Трудовое воспитание учащихся осуществлялось через проведение общественно-полезных акций.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Следует отметить регулярное участие активистов детской общественной организации «Лиры» в Городской школе актива, Тамбовской городской Лиге президентов, в заседаниях Тамбовской городской детской Думы, в Агентстве детской прессы проходящих на базе Дома молодежи.

Самообследованием установлено, что мероприятия по данному направлению чаще всего перекликаются с мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Увеличилось количество мероприятий, направленных на приобщение учащихся к народным традициям, в том числе традициям Тамбовского края. Мероприятиями по направлению духовно-нравственного воспитания за отчетный период было охвачено 231 человек что на 3% больше, чем в прошлом году.

#### Работа Центра дополнительного образования

Важной составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей, которое органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. В учреждение работает 17 кружков и

секций дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом, в этом году увеличилось количество кружков естественно-научной направленности.

п/п	Направленность	Наименование кружка, секции
1.	Естественно-научная	Юный исследователь (30 чел.)
		Экологическая тропа (37 чел.)
		Практическая биология (30 чел.)
2.	Физкультурно-спортивная направленность	Юный натуралист (74)
		Настольный теннис (25)
		Расти и развивайся здоровым - основы волейбола (30 чел.)
		Расти и развивайся здоровым - основы баскетбола (30 чел.)
		Школа безопасности (30 чел.)
3.	Социально-педагогическая	Юные инспекторы движения (30 чел.)
		Знатоки (30 чел.)
4.	Туристско-краеведческая направленность	Юные экскурсоводы (30 чел.)
5.	Художественная направленность	Увлекательное страноведение (33)
		Палитра (35 чел.)
		Хоровое пение (82 чел.)
		Бальные танцы (70 чел.)
		Современные танцы (56 чел.)
6.	Техническая направленность	Робототехника (30 чел.)

По сравнению с прошлым годом количество детей, занимающихся в ЦДО МАОУ «Лицей № 28» увеличилось на 100 человек.

Участие в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня обучающиеся следующих направлений:



Анализируя последние три года, наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности и физкультурно-спортивной направленности.

**Результативность освоения программ дополнительного образования**

п/п	Кружки, секции	Муниципальный уровень	Региональный, Межрегиональный уровни
1.	Хоровое пение	1 место -1 диплом 2 место -3 диплома 3 место -1 диплом	
2.	Бальные танцы		1 место - 12 пар, 2 место - 8 пар, 3 место - 8 пар
3.	Современные танцы	1 место - 4 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом	- Звездочки Тамбовщины 1 место-1 диплом - Открытый Чемпионат и Первенство города 1 место - 3 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 3 диплома Открытое Первенство Можайского округа Моск. обл. 1 место - 1 диплом
4.	Палитра	1 - 1 диплом, 2 - 3 диплома, 3 место - 5 дипломов	1 место - 1 диплом, 3 место - 1 диплом
5.	Настольный теннис	1 место (командное)	
6.	Расти и развивайся здоровым - основы волейбола	Школьная волейбольная лига города Тамбова – 4 место	
7.	Расти и развивайся здоровым - основы баскетбола	1 место -1 диплом « КЭС-Баскет ». Президентские состязания « Баскетбол» 3Х3 1 место девушки 10 класс	1 место -1 диплом « КЭС-Баскет» ЦФО - 12 место
8.	Школа безопасности	1 место - 2 диплома 2 место -3 диплома	1 место - 6 дипломов 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом
9.	Юные инспекторы движения	2 место -1 диплом	
10.	Юные экскурсоводы	3 место	участие

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

**Результативность дополнительного образования (всероссийский уровень)**

Хоровое пение	3 место - 1 диплом (дистанционный конкурс) Лауреат - 4 диплома ( дистанционный конкурс)
Современные танцы	Всероссийский конкурс ЛУЧШИЙ ТАНЦОР 1 место - 2 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом Всероссийский конкурс ТАМБОВСКИЙ ВОЛК 1 место - 1 диплом 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом Всероссийский конкурс В РИТМЕ ВЕКА 1 место - 1 диплом 2 место - 1 диплом Всероссийский конкурс ВОСХОДЯЩИЕ ТАЛАНТЫ 1 место - 2 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом Первенство ЦФО 3 место - 1 диплом Чемпионат и первенство России 2 место - 1 диплом

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие образовательной организации и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

**Результативность дополнительного образования (международный уровень)**

Современные танцы	Международный конкурс ТАМБОВСКАЯ ПЧЕЛКА 1 место - 4 диплома 2 место - 3 диплома 3 место - 1 диплом Международный конкурс МЕГОПОЛИС 1 место - 4 диплома 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом Международный конкурс ТАЛАНТЫ РОССИИ 1 место - 1 диплом 2 место - 2 диплома 3 место - 1 диплом Международный конкурс КУБОК ЧЕРНОЗЕМЬЯ 1 место - 1 диплом 2 место - 1 диплом Международный конкурс ЗВЕЗДНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА 1 место - 1 диплом Международный конкурс НЕЖНЫЙ ОБРАЗ ВЕСНЫ 1 место - 1 диплом 2 место - 1 диплом
-------------------	--

Именно система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся

Профилактика безнадзорности и правонарушений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

**Социальный паспорт учреждения**

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Общее число учащихся	1168	1187	1194	1238
Всего семей	1149	1170	1170	1225
Неполные семьи:	20,97%	21,45%	22,31%	17,63%
Многодетные семьи	4,5%	6,5%	5,38%	5,14%
Малообеспеченные семьи	7,92%	10,17%	10,22%	7,84%
Социальный состав родителей:				
- служащие	54,77%	63,08%	53,55%	55,31%
- рабочие	28,31%	22,62%	30,70%	31,19%
- предприниматели	4,98%	4,99%	2,81%	3,76%
- студенты, учащиеся	0,05%	0,1%	0	0%
- пенсионеры	1,9%	0,26%	1,33%	0,75%
- не работают	9,72%	8,69%	11,19%	8,98%
Образовательный уровень родителей				
Всего родителей	2100	1945	1194	2260
Имеют:				
- высшее образование	65,24%	60,51%	65,35%	64,47%
- средне-специальное образование	19,96%	25,91%	23,7%	33,85%
- среднее образование	4,98%	7,1%	3,28%	1,68%

По сравнению с прошлым учебным годом социальный паспорт претерпел незначительные изменения: число неполных семей снизилось на 4,68 %, количество многодетных семей уменьшилось на 0,24%. Эта тенденция



наблюдается в течение последних двух лет. Количество малообеспеченных семей незначительно уменьшилось на 2,38%.

В социальном статусе родителей учащихся произошло изменения: Родители-служащие показатель увеличился на 2,76%, показатели родителей рабочих увеличился на 1,49%, родители предприниматели показатель увеличился на 0,95%, показатели родителей-студентов остался, на прежнем уровне. Уменьшился показатель родителей-пенсионеров на 0,58%, неработающих родителей стало на 2,21% меньше.

**Социальная карта семей**

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/20
Всего учащихся	1168	1187	1191	1238
Дети из семей: многодетных	67	85	88	98
малообеспеченных	269	119	134	102
неполных	241	251	286	269
матерей-одиночек	15	16	25	23
опекаемых	13	14	12	12
неблагополучных, состоящих на учёте в ОО	2	0	1	0
переселенцев	1	2	0	0
дети-инвалиды	14	16	23	24

Анализ образовательного уровня родителей свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло изменения: родителей, имеющих средне-специальное образование стало больше на 10,15%.

В целом по учреждению социальная картина благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

**Социальная карта учащихся «группы риска»**

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/20
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	1	0	3
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	6	4	4	1
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП на ВШУ	1	1	2	1
Количество детей «группы риска»	1	4	3	1
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	1	0	0
Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	2	1	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Основными причинами постановки учащихся на ВШУ являются неуспеваемость, девиантное поведение. Систематически проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении находились под постоянным контролем классных руководителей, социальных педагогов и администрации. С детьми проводились индивидуальные беседы. Они были вовлечены во все лицейские мероприятия. Организована 100% досуговая занятость детей «группы риска». В ходе самообследования установлено, что за отчетный период количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Основными причинами постановки учащихся на ВШУ являются неуспеваемость, девиантное поведение. Работу лицея в этом направлении следует признать удовлетворительной.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика травматизма

В целях активизации деятельности по предупреждению детского школьного травматизма в лицее на протяжении всего учебного года 2018/2019 учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского травматизма

№ п/п	Вид травматизма	Травматизм в учебном процессе (количество)	Травматизм дома (количество)
Погибло			
1	ДТП	0	0
2	Несчастный случай	0	0
Травматизм			
1	Сотрясение головного мозга	1	0
2	Ушибы	2	11
3	Рваные раны	1	6
4	Переломы	5	7
5	Другие	3	7
6	Всего	12	31

Систематически ведется целенаправленная профилактическая работа. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе. Каждый случай травмы рассматривается сугубо индивидуально. Грамотная организация охраны труда в учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов и учащихся.

Самообследованием установлено: за отчетный период учащихся, нарушивших ПДД нет. Мероприятиями охвачено 100% учащихся, 83% родителей, 86% педагогов.

### Работа с родителями

Целью данной работы является: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в лицее благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

В течение года учителями предметниками и классными руководителями были проведены беседы с родителями обучающихся, лектории посвященные изучению прав и обязанностей родителей, профилактике правонарушений, возрастные особенности детей, проблемы семейной педагогик, родительские собрания по планам классных руководителей. Информирование родителей осуществляется посредством сети официального сайта и на портале «Дневник.ру». В фойе лицея оформлены стенды по профилактике правонарушений и здоровому образу жизни, информация о работе Службы медиации.

Самобследование выявлено следующее. В течение года были проведены с родителями обучающихся лектории, посвященные изучению прав и обязанностей законных представителей, профилактике правонарушений, возрастные особенности детей, проблемы семейной педагогик. Работу учреждения в этом направлении можно признать удовлетворительной.

### Культурно-массовая деятельность

В течение 2019 году все традиционные мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы. Наличие в лицее традиционных мероприятий

сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Решались задачи по формированию общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия, созданию условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Самообследованием выявлено, что в 2019 году все традиционные мероприятия проводились и проводятся согласно плану воспитательной работы на учебный год. Организация и проведение в учреждении традиционных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Целенаправленная работа позволяет развивать у детей потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях, за отчетный период увеличилось на 15% и составило 96%.

#### Психологическое сопровождение процесса воспитания

Приоритетные направления работы:

1. Формирования и развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
2. Мониторинг развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирование ключевых компетенций;
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

В течение года велась плановая работа по психологическому сопровождению процесса воспитания. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и социальный педагог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям. Решались задачи по созданию социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, созданию условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Самообследование выявило следующее. В течение года велась плановая работа по психологическому сопровождению. По всем обращениям проводились индивидуальные консультации. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и социальный педагог. С детьми проводились профилактические беседы, занятия, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, родителям. Осуществлялось взаимодействие участников образовательных отношений для создания благоприятной обучающе-развивающей среды в лицее и оптимизации механизмов воздействия на личность детей.

**Выводы по организации воспитательной работы:**

- в учреждении создана воспитательная система, в центре внимания которой стоит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач;

- созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности;

- программа воспитания учащихся, план воспитательной работы реализуются в полном объеме.

### Задачи на 2020 учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по реализации Программы воспитания учащихся;
2. Продолжить работу по патриотическому и гражданскому направлениям, использовать не только традиционные, но и новые формы проведения мероприятий;
3. В работе по духовно-нравственному развитию сделать упор на приобщение учащихся к народным традициям, в том числе традициям Тамбовского края;
4. Обеспечить посещение музеев города Тамбова в течение учебного года (не менее 3-х раз в каждом классе). При планировании выездных экскурсий приоритет отдавать объектам культурного наследия Тамбовщины;
5. Увеличить объем двигательной активности учащихся за счет активных форм проведения учебных занятий, проведения внеклассных спортивных мероприятий;
6. Повысить объем охвата горячим питанием в 9-11 классах на основе разъяснительной работы с учащимися и их родителями о необходимости получения горячего питания для сохранения здоровья;
7. Шире использовать родительский потенциал в планировании воспитательной работы, разнообразить формы и методы работы с родителями;
8. Добиться средней посещаемости родительских собраний в каждом классе не ниже 85%;
9. Активизировать участие всех участников образовательных отношений в конкурсах.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредительные документы ОО		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление Администрации города Тамбова
	№ документа	№ 9188
	Дата утверждения: число, месяц, год	21 ноября 2012
Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 6500
	Дата утверждения: число, месяц, год	6 августа 2014
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав	Постановление администрации города Тамбова
	№ документа	№ 3740
	Дата утверждения: число, месяц, год	20 июня 2016
Лицензия	Серия	68ЛО1
	№___	0000343
	Регистрационный номер	17/163
	Дата выдачи: число, месяц, год	11 сентября 2014 г.
	Действительна по	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия	68А01
	№___	0000210
	Регистрационный номер	8/88
	Дата выдачи: число, месяц, год	15 декабря 2015 г.
	Срок действия: число, месяц, год	15 декабря 2027 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	№68.01.03.000.М.000052.02.16
	Дата выдачи: число, месяц, год	26.02.2016
	№ бланка___	2670915

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 392000, Тамбов, улица Куйбышева, 1

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами, основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Структура управления учреждением включает в себя следующие взаимодействующие между собой коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Цель всей системы управления учреждения – реализация для всех участников образовательных отношений единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Открытость образовательной деятельности учреждения достигается средствами официального сайта в сети «Интернет»: <http://liceum28.ru>.

**Выводы:** Самообследованием установлено, что функционирующая система управления МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А.Рябова» обеспечивает развитие учреждения и выполнение действующего законодательства в сфере образования,



собственных нормативных актов и положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

- создана и эффективно работает система государственно-общественного управления;
- обеспечена в полном объеме информационная открытость учреждения;
- организована работа по диссеминации передового педагогического опыта;
- эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня;

**Задачи на 2020 год:**

- развитие системы управления в направлении, обеспечивающем ее открытость и прозрачность;
- совершенствование системы управления учреждением посредством активного участия органов общественно-государственного управления;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Результаты ГИА

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО к ГИА в 2019 году были допущены 87 учащихся 9-х классов, что составило 100% всех учащихся 9-х классов.

ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Итоговая аттестация для обучающихся проходила в форме ОГЭ (100%).

Среди экзаменов по выбору выпускники 9-х классов предпочтение отдают химии, биологии, обществознанию. Высокий процент сдачи экзаменов по химии (49,4%) и биологии (53%) оправдан углубленным изучением этих предметов на уровне основного общего образования. Востребованность предмета «обществознание» на ГИА на уровне основного общего образования остается неизменно высокой (45%).

	Кол-во выпускников	Предметы на ГИА (по выбору)								
		Химия	Биология	Обществознание	История	Англ. язык	Литература	Информатика и ИКТ	Физика	География
2018/2019 учебный год										
Всего	87 (100%)	43 (49,4%)	46 (53%)	39 (45%)	7 (8%)		2 (2,2%)	20 (23%)	11 (12,6%)	6 (6,8%)
2017/2018 учебный год										
Всего	112 (100%)	56 (50%)	53 (47,3%)	56 (50%)	1 (0,9%)	4 (3,6%)	1 (0,9%)	24 (21,4%)	21 (18,8%)	4 (3,6%)
2016/2017 учебный год										
Всего	100 (100%)	59 (59%)	58 (58%)	40 (40%)	4 (4%)	1 (1%)	4 (4%)	14 (14%)	16 (16%)	

Показатель выпускников 9-х классов получивших аттестат об основном общем образовании особого образца остается стабильным:

- 2015/2016 учебного года - 10,7%;
- 2016/2017 учебного года - 8%;
- 2017/2018 учебного года - 8,9%;
- 2018/2019 учебного года - 9%.

Доля выпускников, набравших максимальное количество баллов по образовательным программам ООО в форме ОГЭ, в 2019 году по сравнению с прошлым отчетным периодом повысилась на 0,9%.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации по программам СОО было допущено 62 учащихся, что составило 100% всех выпускников 11 классов. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА проведена по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ - обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

**Маска участия выпускников в ГИА (по количеству предметов)**

Учебный период	Кол-во выпускников				
		по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
2015/2016	78	2 (2,6%)	20 (25,6%)	55 (70,5%)	1 (1,3%)
2016/2017	57	4 (7,0%)	19 (33,3%)	34 (59,6%)	0
2017/2018	76	3 (4%)	15 (19,7%)	56 (73,7%)	2 (2,6%)
2018/2019	62	0	16 (25,8%)	43 (69,3%)	3 (4,8%)

Выпускники 11-х классов отдают предпочтения тем предметам, которые изучались на профильном уровне: химии, биологии - около 70%. Меньше выбирают физику -10-15%. К сожалению, около 25% учащихся выбирает один предмет, не изучавшийся им на профильном уровне. И это, как правило, обществознание.

**Маска участия выпускников в ГИА (предметы по выбору)**

Учебный период	Кол-во выпускников	Предметы по выбору				
		Математика (профиль)	Математика (база)	Математика (совмещенная)	Химия	Биология
2015/2016	78	38 (48,7%)	63 (80,8%)	23 (29,5%)	48 (61,5%)	46 (59,0%)
2016/2017	57	33 (57,9%)	57 (100%)	33 (57,9%)	30 (52,6%)	32 (56,1%)
2017/2018	76	31 (40,8%)	60 (79%)	14 (18,3%)	46 (60,5%)	38 (50%)
2018/2019	62	30 (48,3%)	32 (51,6%)	0	29 (46,7%)	30 (48,3%)

Учебный период	Кол-во выпускников	Предметы по выбору					
		Общество	История	Литература	Физика	Информатика	Англ. язык
2015/2016	78	14 (17,9%)	9 (11,5%)	1 (1,3%)	12 (7,3%)	2 (2,6%)	1 (1,3%)
2016/2017	57	-	4 (7,0%)	2 (3,5%)	10 (17,5%)	2 (3,5%)	1 (1,8%)
2017/2018	76	24 (31,6%)	14 (18,4%)	1 (1,3%)	8 (10,5%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)
2018/2019	62	20 (32,2%)	10 (16,1%)	2 (3,2%)	14 (22,5%)	2 (3,2%)	5 (8%)

**Информация о количестве выданных медалей по учреждению**

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2 (3,6%)	13 (16,7%)	3 (5,3%)	13 (17,1%)	7 (11,3%)

**Поступление в образовательные организации СПО и ВПО:**

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

в ВУЗах: 60 человек - 98 %, из них:

- в ВУЗах Тамбовской области - 32 чел. (53%):

Тамбовский государственный технический университет (13%);

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (23%);

РОСНОУ (Тамбовский филиал) (1%).

- в ВУЗах России - 28 чел. (45%)

- в СПО - 1 чел. (1%).

На следующий год поступает -1 человек – 1%.

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы – 42 человека.

**Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:**

- Проведена эффективная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Информирование всех участников образовательных отношений с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- Результаты сдачи экзаменов имеют положительную динамику;

- Результаты свидетельствуют о необходимости планирования работы образовательной организации с учетом результатов предметно-содержательного анализа;
- Содержание и качество подготовки учащихся лицея соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Для повышения качества образовательной подготовки учащихся МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» необходимо решить следующие проблемы:**

- внесение корректив в рабочие программы по предметам с учетом предметно-содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- включение в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне;
- совершенствование методических тем учителей;
- корректировка тематики педагогических советов, заседаний методических объединений;
- анализ демонстрационных вариантов, кодификаторов и спецификаций ОГЭ и ЕГЭ.
- Усилить работу учителей-предметников с учащимися «группы риска».

### **Итоги олимпиадного движения**

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создания творческой среды для развития способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений талантливых детей в 2019/2020 учебном году обучающиеся лицея приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников. Работа по организации и проведению олимпиады осуществлялась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

В 2019/2020 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам было заявлено 1520 учащихся по всем предметам (с учетом 1 ученик заявлял участие 2 и более раз), приняло участие 943 учащихся обучающихся 4-11 классов. С учетом того, что

учащиеся 5-11 классов, принявший участие в данной олимпиаде по нескольким предметам, учитывая 1 раз, общее количество – 475, что составило 64,5% от общего количества учащихся 5-11 классов) (от 736 уч.). Наибольшее количество участников в школьном этапе было в олимпиаде по математике (157 участника), по русскому языку (156 участника), по биологии (177 участника) по химии (69 участников).

По результатам Олимпиады общее число победителей - 67, призеров – 82. Итого призовых мест – 149. Низкая эффективность участия школьников в Олимпиаде по информатике и ИКТ, географии, ОБЖ, искусству, праву, экономике, физике, астрономии, математике, технологии, искусству. Ежегодно более ста пятидесяти учащихся становятся призерами и победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты школьного этапа**

	Общее количество участников (с учетом 1 ученик по нескольким олимпиадам считается 1 раз )		Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
	5-11 классов	4-е классы		
2017/2018	537	102	65/2	88/4
2018/2019	422	92	64/2	72/6
2019/2020	475	66	65/2	78/4

**Результаты муниципального этапа**

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общекомандное место
2017/2018	92	8/18	7
2018/2019	72	2/14	8
2019/2020	57	0/11	11

**Результаты регионального этапа**

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников
2016/2017	39	4/26	9
2017/2018	30	2/21	4
2018/2019	27	5/15	7
2019/2020	17	2/10	5

Наибольшее количество участников по следующим учебным предметам: биология, химия, физической культура, экология. Результативность участия в региональном этапе Олимпиады составляет на протяжении трех лет 74%. Высокая результативность участия по биологии, экологии. Результативность участия по химии на протяжении трех лет снизилась.

Проблемные вопросы, которые стоят перед педагогическим коллективом (по итогам регионального этапа), в первую очередь касаются снижения следующих показателей:

- количество участников;
- результативность участия;
- количество победителей, и как следствие снижение призовых мест;
- качество подготовки.

В 2019 году учащиеся лицея активно принимали участие в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных

*Результативность участия обучающихся в конкурсах*

Уровень конкурса	2018 год		2019 год	
	победители	призеры	победители	призеры
Всероссийский	1	-	3	4
Межрегиональный	2	1	3	8
Региональный	3	2	3	4
Муниципальный	7	12	7	13

**Выводы:** В 2019 году отмечается прирост победителей и призеров конкурсов на всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях. Следует отметить, что возросший интерес учащихся к конкурсам также связан с повышением педагогического мастерства учителей, их заинтересованностью в успехах детей.

**Задачи на 2020 год:** продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для достижения высоких результатов; поддерживать благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе.

## 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Уровень квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров.

Успешное функционирование и развитие образовательной организации обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив. Качество образования, его эффективность определяется профессиональными характеристиками педагогов, их квалификацией, способностью к восприятию нововведений и т.д.

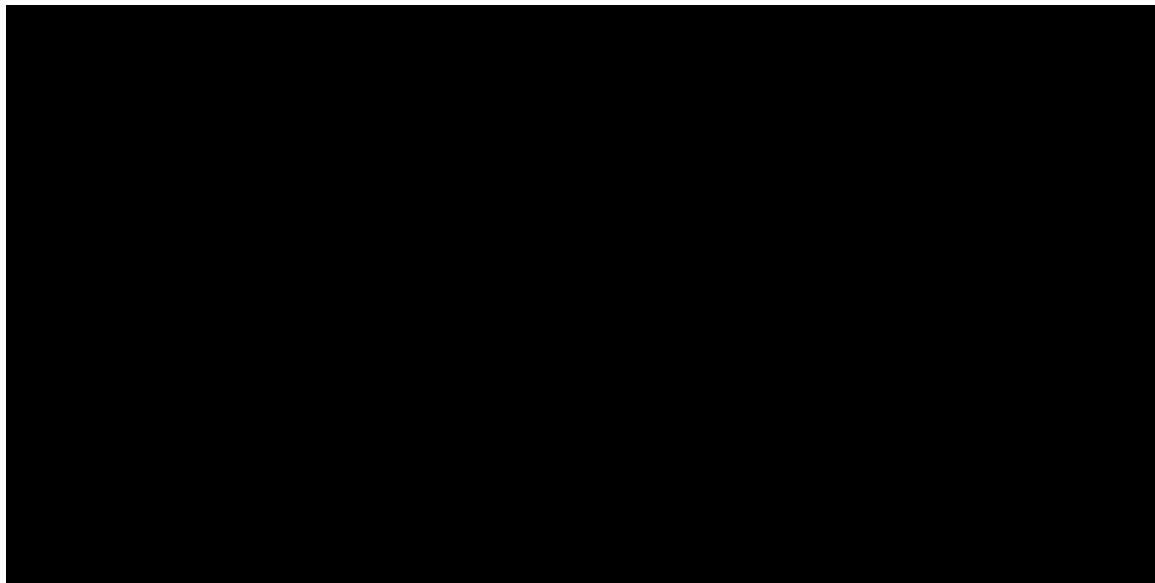
<b>Педагогические кадры</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Образование педагогов</b>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	75	93,8
Педагогические работники со средним специальным образованием	5	6,2
<b>Квалификационная категория педагогов</b>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	41	51,3
Высшая категория	11	13,8
Первая категория	30	37,5
Имеют соответствие занимаемой должности	9	11,2
Не аттестованы	30	37,5
Молодые специалисты	11	13,7
<b>Курсовая подготовка</b>		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	56	70

Общая численность педагогических работников в 2019 учебном году составляла 85 человек (из них 5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком). Все учителя имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов составляет 42 года. В педагогическом коллективе нет возрастных «ям» - рядом с опытными ветеранами успешно работает талантливая молодежь. Все неаттестованные – это молодые специалисты, имеющие стаж работы менее двух

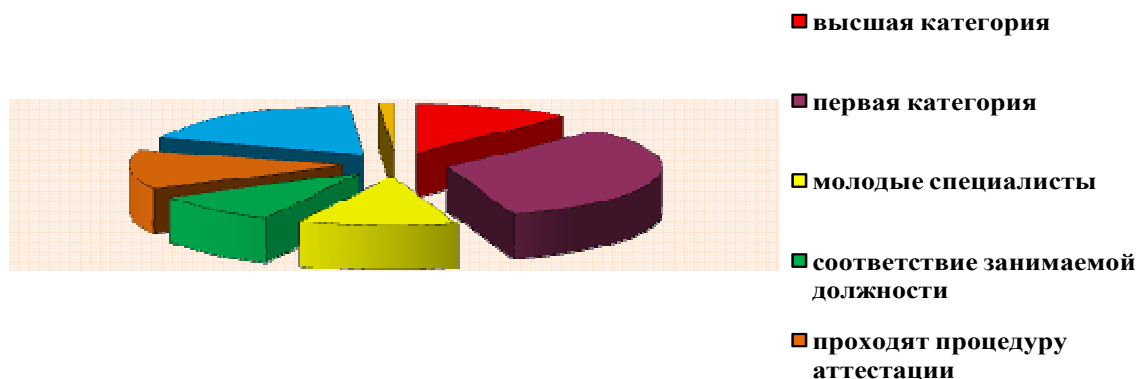


лет, педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или не имеющие двухлетнего стажа работы в должности.

*Возрастной состав педагогов*



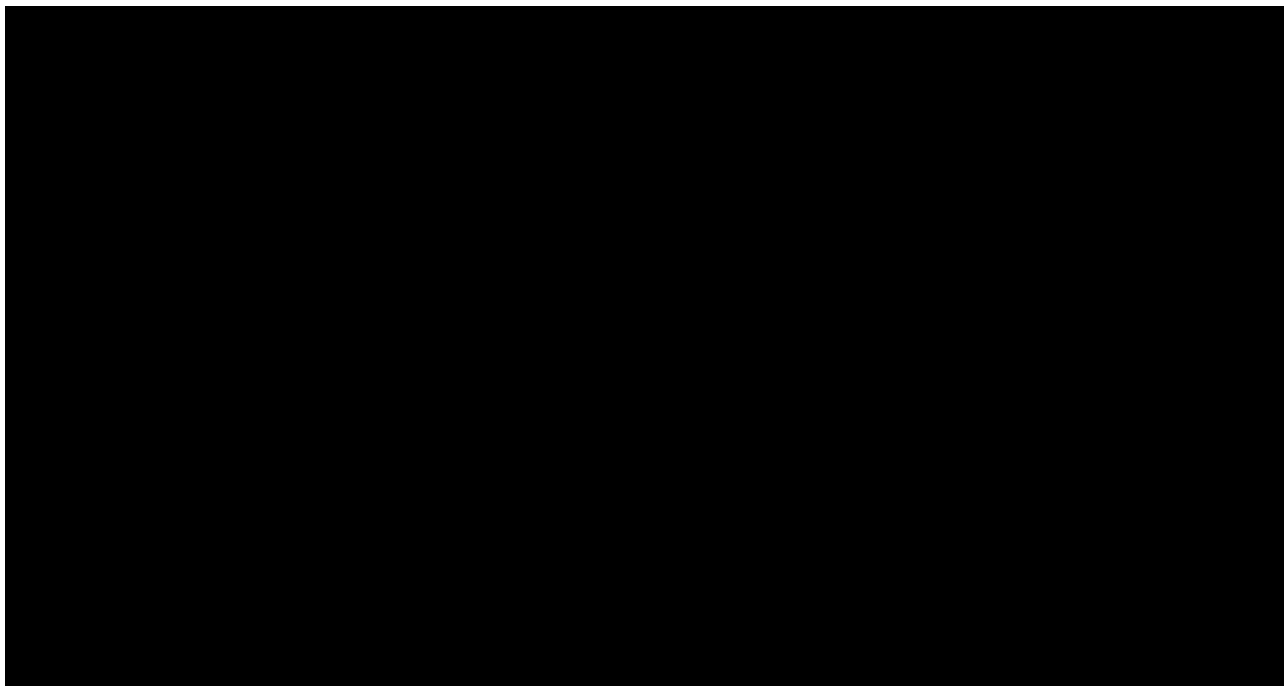
*Квалификация педагогических работников*



В учреждении работает коллектив, способный обеспечить высокий уровень углубленного и профильного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Воспитать человека с современным мышлением, конкурентноспособного, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей,

его убеждения. Для осуществления образовательной деятельности учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом.

*Педагогический стаж работников*



В лицее работают кандидат физико-математических наук, кандидат технических наук, 2 учителя - Почетный работник общего образования, 5 учителей - победители в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». 3 педагога лицея являются сетевыми педагогами, участвующими в реализации федерального проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации**

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельностью. Спланированная деятельность учреждения позволила повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной деятельности. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Стратегические приоритеты развития методической службы определены в программе развития учреждения. Работа методической службы направлена на повышение качества образования в учреждении через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной

компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Все учителя периодически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют и демонстрируют свое мастерство на открытых уроках, проводят различные мероприятия, мастер-классы, участвуют в конкурсах. В 2019 году 42 педагога лицея получили удостоверения о повышении профессиональной квалификации. 72 учителя имеют сертификаты участников семинаров, конференций и круглых столов различного уровня. В сравнении с 2018 годом этот показатель улучшился и вырос на 10 %. Каждый педагог работает над определенной темой, периодически выступает с отчетами по своей работе, делится своими наработками с коллегами на заседаниях методических объединений, на семинарах и педагогических советах.

В условиях реализации ФГОС задачи, стоящие перед педагогическими кадрами, значительно усложнились и требуют развития компетенций диалогового взаимодействия с обучаемыми. Расширился круг актуальных педагогических задач, которые не ограничиваются лишь учебной аудиторией и регламентированным во времени процессом «трансляции» знаний. Поэтому в 2019 году методической службой лицея была определена новая единая тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Умение формировать и обобщать передовой педагогический опыт - показатель уровня компетентности педагога и, следовательно, показатель качества развития образовательной организации в целом. Умение обобщать и презентовать опыт работы - это задача, к решению которой педагога не готовят ни центры повышения квалификации, ни научно-методические центры.

**Участие педагогов в конкурсах**

Победители, призы											
всероссийский				региональный				муниципальный			
1 место	2 место	3 место	лауреаты	1 место	2 место	3 место	лауреаты	1 место	2 место	3 место	лауреаты
1							1		1		3

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Целью методической работы служит создание целостной, основанной на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Деятельность лицея в рамках реализации программы научно-методической работы была организована по нескольким направлениям. Решались следующие задачи:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы учреждения являются предметные методические объединения. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы лицея. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно

ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО и методического совета.

### **Проведение педагогических советов**

В 2019 учебном году было проведено 3 тематических педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018 года. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педагогического совета обсуждался на заседании творческой группы. В работе педагогических советов приняли участие все 79 педагогов, что составило 93 % от общего количества педагогических работников. Контроль за выполнением решений педагогического совета возложен на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждены на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

### **Работа методического совета**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В лицее функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и работает в соответствии с методической темой учреждения. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития учреждения. Актуальность тематики заседаний МС определялась следующими направлениями:

- работа по реализации подпрограммы развития лицея «Одаренные дети»;
- работа по изучению и внедрению в практику новых образовательных технологий;
- работа детского научного общества «Дети Архимеда»;

- работа по повышению квалификации педагогов;
- работа МО по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- работа МО по реализации ФГОС ООО.

### **Работа методических объединений**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников.

В лицее функционирует 8 методических объединений учителей: математики, информатики и физики; русского языка и литературы; истории, обществознания и географии; начальных классов; химии; биологии; иностранного языка; физической культуры, ОБЖ и эстетического цикла. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы лицея. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над собственной темой самообразования.

В 2019 году в каждом методическом объединении проводились заседания по плану. Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся, а также на заседаниях МО регулярно обсуждались вопросы, связанные с индивидуальными темами самообразования педагогов, особенностями преподавания в условиях обновления образования, адаптацией пятиклассников, изучались нормативно-правовые документы, методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ООО и т.д.

Участие в работе городских методических объединений дает возможность педагогам повышать педагогическое и профессиональное мастерство, представлять многочисленное творческое педагогическое сообщество на уровне Тамбовской области. Самообследованием установлено, что уровень работы по вовлечению и методическому сопровождению педагогов лицея в мероприятиях различного уровня, выше чем в 2018 году.

**Выводы:** трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категоричности кадров продолжают оставаться:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

#### **Задачи на 2020 год**

1. Разработать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений.
3. Разработать всем педагогам образовательный маршрут.
4. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.
5. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.
6. Управленческая поддержка планов самообразования учителей.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание учреждения – типовое, четырехэтажное, построено в 1968 году. Общая площадь, активно используемая в образовательных целях, составляет 4955 м<sup>2</sup>.

В соответствии с требованиями законодательства РФ учреждение обеспечивает безопасное его функционирование. Для этого были разработаны и реализованы планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятий при угрозе террористических актов, мероприятий по противопожарной безопасности. В учреждении функционирует пожарная сигнализация, система видеонаблюдения с выходом на два видеорегистратора на этажах учреждения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны, в наличии достаточное количество огнетушителей марки ОП-4 для тушения твёрдых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок.

Учебные кабинеты, используемые в образовательной деятельности: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 4 кабинета химии, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета биологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики, кабинет физики, музыкальный кабинет, кабинет географии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ОБЖ, лаборантская кабинетов химии, лаборантская кабинета физики, кабинет педагога-психолога. Ученическая мебель в вышеперечисленных кабинетах обновлена на 80%.

Административные помещения: кабинет директора, 3 кабинета заместителей, методический кабинет, учительская, бухгалтерия, архив.

Помещения медицинского обслуживания: медицинский и процедурный кабинеты.

Помещения общественного питания: столовая, доготовочный цех, горячий цех, моечная, 2 кладовые для продуктов.

Санитарно-гигиенические помещения: 2 раздевалки спортзала, 17 санузлов, вестибюль и коридоры общей площадью – 1413,2 м<sup>2</sup>.



Помещения досуга и отдыха: актовый зал, информационно-библиотечный центр, комната детской организации, 2 музея.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательной деятельности. Для реализации основной образовательной программы используются 19 интерактивных досок, 36 мультимедийных проекторов, 42 принтера, 19 МФУЭ, 97 компьютеров, из которых 5 планшетов, 10 ноутбуков. Компьютеры объединены локальной сетью. В образовательной деятельности используются кабинеты информатики, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет. Выход в Интернет в учреждении через специальный федеральный сервер, осуществляющий блокировку (фильтрацию) доступа к отдельным ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания и образования. Установлены программы контентной фильтрации на каждом компьютере.

Важным направлением реализации Государственной программы «Доступная среда» является формирование безбарьерной образовательной и социальной среды, обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В лицее обучаются 23 учащихся с инвалидностью: 15 учащихся - по общеобразовательным программам, 8 - по адаптированным программам, 6 - на дому по индивидуальному учебному плану. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Для своевременного обследования детей с ОВЗ, оказания методической помощи специалистам заключен договор с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

В учреждении созданы материально-технические условия частичной доступности:

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в здание установлен пандус, устранены перепады высот, расширены дверные проемы;

- вход оборудован звонком для вызова помощника;

- для детей-инвалидов по зрению ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастный желтый цвет, на стеклянной части двери яркой краской помечены открывающиеся части;

- коридоры первого этажа оснащены поручнями;

- названия классных кабинетов продублированы на табличках с использованием шрифта Брайля;

- оборудована гигиеническая комната.

В учреждении создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), который является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

**Обеспеченность учебниками**

Класс	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	150	100	
2	135	100	
3	140	100	
4	140	100	
5	140	100	
6	140	100	
7	133	100	
8	130	100	
9	120	91	
10	40	56	35
11	25	33	23

В ходе самообследования установлено, что в учреждении разработана нормативно-правовая база ИБЦ, обновлено его материально-техническое оснащение.

**Состояние библиотечного фонда**

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Фонд учебников	15354	19641	18625
Основной фонд	13000	13000	12302
ЭФУ	0	0	1130
Общий фонд	28354	32641	32057

Общий книжный фонд ИБЦ учреждения составляет 32057 экземпляров, в том числе учебники, художественная, методическая и справочная литература.

**Количество читателей**

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Учителя	Итого
Количество читателей	501	591	146	60	1298

**Посещение информационно-библиотечного центра**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Итого
Кол-во	73 0	74 1	65 8	33 9	32 8	37 0	31 0	25 0	44 0	25 9	29 0	270	4985

В течение года за счет приобретения фонд учебников увеличился, а фонд художественной литературы был списан по причине ветхости. За счет этого общий книжный фонд уменьшился на 584 экз. Фонд учебной и художественной литературы пополняется ежегодно в результате проведения акций «Дарите книги с любовью!» и «Подари учебник школе!».

акция	2017/2018	2018/2019
«Дарите книги с любовью!»	132	95
«Подари учебник школе!»	151	53

В 2019 году было выдано всего: 19617 экз., из них – 6340 экз. художественной литературы и 13277 экз. учебной литературы. Самообследование выявило факт повышения читательской активности и улучшении обеспеченности художественной и учебной литературой.

Помимо предоставления книжных фондов ИБЦ обеспечивает поддержку образовательной деятельности электронными формами учебников цифровой образовательной платформы нового поколения – ЛЕСТА. В распоряжение учащихся и учителей представлены учебники, содержащие интерактивные ресурсы. ИБЦ укомплектован электронными формами учебников издательств «Просвещение», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово-учебник», ООО «ДРОФА». ООО ГИЦ ВЛАДОС, Вентана-Граф. Ведется суммарный и инвентарный учет электронных ресурсов. Оформлена картотека электронных ресурсов. Создана база данных слайдовых презентаций по актуальным темам. Подключение ИБЦ к школьной локальной сети делает информацию доступной для любого пользователя. В образовательном процессе используется интерактивный мультимедийный контент «Сетевая библиотека ЭОР».

Параллельно ведется электронный каталог учебной и художественной литературы в программе АИБС «Школьная библиотека». Библиотека работает в программе АРМ «Каталогизация».

В ИБЦ организован свободный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Для обеспечения доступа к ресурсам НЭБ заключен договор о сотрудничестве. НЭБ вызывает интерес к огромным возможностям, которые электронная библиотека национального масштаба сможет предоставить читателям.

На сайте учреждения размещен электронный тематический каталог информационных ресурсов педагогических сообществ. Использование ресурсов портала «Российская электронная школа» значительно облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать урок современным. Информационно-образовательный портал используется и во внеурочной деятельности.

Повышение информационно-библиографической грамотности учащихся достигается через систему библиотечно-библиографических занятий (ББЗ).

По результатам самообследования можно сделать вывод о повышении эффективности работы информационно-библиотечного центра учреждения. Модель библиотеки нового времени как ИБЦ позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями.

## **6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегическими документами, определяющими основные направления качества образования, в том числе в МАОУ «Лицей №28 имени Н.А.Рябова», являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) ФГОС.

*Качество образования* - это интегративное понятие, которое включает в себя такие составляющие как:

- качество условий образовательного процесса,
- результативность образования и его оценка,
- качество организации и содержания образовательного процесса,

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации образовательной организации, требующий осознания роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия.

Основными элементами внутришкольного контроля в учреждении являются:

- 1) анализ качества;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- 6) выполнение решений педагогических советов;
- 7) выполнение всеобуча;
- 8) проведение различных мониторингов, независимых проверок.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутришкольного контроля. Повышение качества общего образования – одна из ключевых задач деятельности образовательной организации. Однако, за истекший учебный год поставленная задача не достигла ожидаемых результатов. По сравнению с прошлым учебным годом обученность практически на прежнем уровне, однако, средний балл снизился на 0,7% и качество усвоения образовательных программ по всем учебным предметам учебного плана в целом по учреждению снизилось на 13%.

**Результаты обучения по учреждению за 1 полугодие 2019/2020 уч. год**

Ступень образования	Качество знаний по всем предметам учебного плана (%)	Уровень обученности по всем предметам учебного плана (%)	Средний балл по всем предметам учебного плана
НОО	71,3	100	3,9
СОО	42,4	97,8	3,5
ООО	53,4	99,3	3,6

На начало 2019/2020 учебного года по результатам итоговой аттестации 2018/2019 учебного года в среднем звене было 2 условно переведенных учащихся. В соответствии с п.5 ст. 58 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение в течение установленного периода создало все необходимые условия для ликвидации академической задолженности. Педагоги проводили консультации и дополнительные занятия с учащимися по соответствующим предметам – биология, математика, русский язык.

В соответствии с годовым учебно-календарным графиком в конце первого полугодия учащиеся 9 классов (114 чел.) сдают экзамены по предметам по выбору (ГИА). Учащиеся 10 классов (71 чел) сдают экзамены по двум профильным предметам, а учащиеся 11 классов (75 чел) сдают экзамены по двум учебным предметам по выбору (ЕГЭ). Как правило, выбор одиннадцатиклассников совпадает с теми предметами, которые они изучали на профильном уровне.

Предварительно все экзаменационные материалы рассматриваются на заседании предметных МО учителей-предметников. Выбор учащихся 9-х и 11-х классов предметов для сдачи на зимней сессии определяется профильными предметами, которые и определяют основное направление работы лицея – химико-

биологическое направление. Также понятен и выбор профильной математики – у выпускников появляется более широкий выбор при поступлении в ВУЗы.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали (чел.)/ %
Химия	<b>9</b>	<b>114</b>	56 чел/49,1%
Обществознание			66 чел/57,8%
Биология			54 чел/47,3%
География			8 чел/7 %
Информатика			29 чел/25,4%
Физика			5 чел/4,4%
История			2 чел/1,8%
Английский язык			7 чел/6,1%
Химия	<b>10</b>	<b>71</b>	46 чел/64,7%
Биология			46 чел/64,7%
Физика			13 чел/18,3%
История			13 чел/18,3%
Обществознание			13 чел/18,3%
Математика (профиль)			13 чел/18,3 %
Физика	<b>11</b>	<b>75</b>	14 чел/18,6%
Математика (профиль)			42 чел/56%
Химия			39 чел/52%
Биология			33 чел/44%
История			9 чел/12%
Обществознание			20 чел/27%
Литература			2 чел/2,6%
Английский язык			5 чел/6,6%
Информатика	1 чел/1,3%		

Обучающиеся 9-х классов традиционно участвуют в реализации элективного курса «Профессии в деталях», в рамках которого учащиеся познакомились с заинтересовавшими их профессиями. Элективный курс «Профессии в деталях» направлен на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Этот курс помогает определиться учащимся 9-х классов с выбором профессии, так как в этом возрасте им, как правило, сложно это делать самостоятельно.

114 девятиклассников приняли участие в реализации профессиональных проб. Самыми востребованными образовательными учреждениями, на базе которых девятиклассники проходили профессиональные пробы, стали:

- ТГТУ – 40 проб;
- ТГУ им. Г.Р. Державина – 55 проб;
- Медицинский колледж – 45 проб;
- Педагогический колледж 25 проб;
- РАНХ и С – 19 проб

### **Выводы**

1. Анализ итогов успеваемости учащихся лицея позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню;
2. Родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Лицей №28 имени Н.А. Рябова» как гарант качественного образования и достойного воспитания детей;
3. Модель внутришкольной системы оценки качества образования служит объективной характеристикой работы учреждения.

### **Задачи**

1. Произвести корректировку планов и программ, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
2. Разработать и внедрить учебные планы для СОО по ФГОС в соответствии с востребованными профилями обучения;
3. .Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
4. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
5. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
8. Продолжить работу по совершенствованию в учреждении модели системы оценки качества образования.



**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ Н.А.РЯБОВА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1235 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	580 человек/ 52,68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	902 человека/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454 человека/38%
1.19.1	Регионального уровня	97 человек/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	112 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	201 человек/ 16,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	380 человек/ 30,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	146 человек/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	589 человек/ 47,6%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек/93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/51,3%
1.29.1	Высшая	11 человек/13,8%
1.29.2	Первая	30 человек/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек/52,9%
1.30.1	До 5 лет	32 человека/ 37,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/15,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	72 человека/ 84,7%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека /48,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1235 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Директор

В.В.Скворцов