

*Тамбовское областное государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования*  
**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тамбовское областное государственное автономное  
общеобразовательное учреждение*

**«КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

## **Рекомендации по созданию условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС**

Тамбов 2014

Рецензенты:

заведующая кафедрой педагогики и психологии ТОГО АУ ДПО  
ИПКРО И.В. Кожевникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и  
психологии по ТОГО АУ ДПО ИПКРО Е.Л. Чичканова

Рекомендации по созданию условий для детей с ЗПР в соответствии с  
ФГОС / Авторы-составители: Жидкова И.В., Малахова Г.А. – Тамбов:  
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников  
образования», 2014. – с.

Рекомендации по созданию условий для детей с задержкой  
психического развития предназначены для руководящих и педагогических  
работников отдельных образовательных организаций, образовательных  
организаций имеющих в своей структуре отдельные классы, реализующих  
адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой  
психического развития.

Рекомендации составлены педагогами-практиками в соответствии с  
требованиями Федерального государственного стандарта для обучающихся с  
задержкой психического развития начального общего образования в рамках  
апробации названных Стандартов.

## Введение

В последние годы активно модернизируется система образования в России, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, активно развивается инклюзивное образование.

Статья 44. Федерального Закона № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» гарантирует возможность выбора образовательной организации. Можно констатировать, что за два года с момента принятия данного закона значительно изменился контингент школьников, наблюдается значительное увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах. В то же время остается актуальным функционирование отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. В том и другом случае в соответствии законом «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в

том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>;

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»<sup>2</sup>.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), с сентября 2016 года во всех образовательных организациях, имеющих в своем составе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы специальные условия, учитывающие специфику образовательных потребностей в зависимости от нозологии. Таким образом, остается совсем немного времени для создания этих условий.

---

<sup>1</sup> Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

<sup>2</sup> Федеральный Закон 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

Особую актуальность представляет создание специальных условий для обучающихся задержкой психического развития, так как это самая многочисленная группа из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время, в ряде случаев при правильном создании специальных образовательных условий, задержка психического развития может быть успешно скорректирована.

В предложенном издании представлены рекомендации по созданию специальных условий в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в части для обучающихся с ЗПР. Условия прошли апробацию в рамках работы федеральной площадки на базе Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска».

## **Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет требования к условиям получения образования, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Особые образовательные потребности у детей разных категорий отличны относительно специфики ограничений возможностей здоровья, что определяет особую логику построения образовательного процесса. Выделяют особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, это обеспечение раннего выявления отклонения в развитии ребенка с последующим специально организованным обучением; во-вторых, изменение содержания образования (например, за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания); в-третьих, использование специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, учитывающих особые образовательные потребности; в-четвертых, индивидуализация обучения; в-пятых, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; в-шестых, максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР встречаются следующие:

органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы,

хронические соматические заболевания,

неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;

- выявления и развития способностей обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ЗПР, и особых, характерных для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- обновления содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,



запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в обеспечении качественного доступного образования детям с ЗПР является гибкий, индивидуализированный подход к созданию для них специальных условий обучения и воспитания. Доступная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Создание специальных образовательных условий – залог успешного включения учащегося с ЗПР в жизнь школы. Процесс создания специальных условий подразумевает выявление (и там, где это возможно, устранение) основных барьеров, с которыми может столкнуться ученик, придя в школу. Этими барьерами могут быть:

Физические барьеры – недостаточное освещение, плохая акустика, непригодность размеров и формы рабочего места под конкретного ребенка; нехватка материально-технического, программно-методического, информационного обеспечения и т.д.

Социальные барьеры – недостаточная подготовка кадров, например, недостаток знаний в области специальной педагогики и психологии, неготовность некоторых учителей к тому, что в их классе будут обучаться дети с ОВЗ; неготовность учащихся к тому, что один или несколько учеников отличаются поведением или имеют иные особенности и т.д.

## **Обеспечение кадровых условий**

Происходящие изменения в системе образования (изменение потребностей родителей, как основного социального заказчика и государства) формируют новые требования к профессиональной подготовке педагогов, психологов и других специалистов. Эти требования отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах.

С 1 января 2015 года утвержден и начнет работать профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В профессиональном стандарте указывается, что педагог должен использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников в том числе со специальными образовательными потребностями: одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и т.д. Педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, иметь профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку. Педагог должен обладать способностью в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, быть способным оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен быть готовым к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, уметь составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, уметь отслеживать динамику развития ребенка.

При установлении требований к кадровому обеспечению специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР учитывается принятый стандарт профессиональной деятельности педагога, а также система подготовки педагогических кадров.

Требования к кадровым условиям в образовательной организации, отраженные во СФГОС, включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО для образования обучающихся с ЗПР должны входить учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Целесообразно, чтобы педагоги образовательной организации (или в рамках сетевого взаимодействия), которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 7.1) имели высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР (7.1) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.2 АООП НОО для образования обучающихся с ЗПР, должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели, принимающие участие в реализации варианта 7.2 АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- по специальности «Олигофренопедагогика»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;

- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области

олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с ЗПР, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО (7.2) для обучающихся с ЗПР (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. Образовательная организация может включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Медицинский работник - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается ребенок с ОВЗ, должен иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия, должны быть организованы консультации медицинских работников, в соответствии рекомендациями ПМПК и/или ИПР.

Педагоги, работающие в условиях инклюзивного класса, должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством);
- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с детьми с ОВЗ. Необходимую медико-социальную помощь дети с ОВЗ могут получать в специализированных центрах.



## **Финансовое и материально-техническое обеспечение образования учащихся с ЗПР**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося на основе АООП НОО;

- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации как основной образовательной программы, так и разных вариантов ее адаптации в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. СФГОС определяет материально-техническое обеспечение как общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, оборудование которых должно обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

## **Временной режим**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (I–IV классы), для варианта 7.2 - 5 лет (0 – IV классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 0 – I классы – 33 учебных недели; II – IV классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день: для обучающихся 0 – I классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 0 – I классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант В АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

## **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты и др.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При освоении ООП НОО (вариант 7.1) обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. При освоении варианта 7.2 АООП НОО обучающиеся с ЗПР в 0 классе обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся; в I – IV классах - обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное

лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование следующих инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда: расходные материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш и др.; инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги и др.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD –проигрыватели; телевизор;



аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

## **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **Приложение**

Перечень оборудования для диагностики и коррекции

Комплект для диагностики общего интеллекта

Комплект для диагностики невербального интеллекта

Комплект для диагностики когнитивной и эмоциональной сфер личности

Комплект для диагностики уровня развития общего, вербального и невербального интеллекта

Комплект для диагностики творческих способностей

Комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка

Комплект для диагностики эмоционального состояния

Комплект для диагностики эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях

Комплект для диагностики минимальной мозговой дисфункции

Комплект для психологического сопровождения учащихся

Комплект для диагностики и коррекции нервно-психического состояния

Коррекционно-диагностический комплекс

Комплект для развития творческого мышления тип 1

Комплект для развития творческого мышления тип 2

Комплект для развития творческого мышления тип 3

Комплект для развития творческого мышления тип 4

Перечень оборудования для сенсорной комнаты

Интерактивная воздушнопузырьковая трубка

Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки

Набор клавиш управления

Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки

Вибромузыкальный сухой бассейн

Комплект шариков для сухого бассейна

Мягкая форма

Балансировочная доска-лабиринт тип 1

Балансировочная доска-лабиринт тип 2

Настенный лабиринт квадратный

Настенный лабиринт треугольный

Декоративно-развивающая панель

Лабиринт тип 1

Лабиринт тип 2

Фиброоптическое волокно  
Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну  
Фиброоптический ковер  
Зеркальный шар с мотором  
Источник света к зеркальному шару  
Световой проектор со встроенным ротатором  
Колесо спецэффектов («жидкое»)  
Колесо спецэффектов («твердое»)  
Интерактивная светозвуковая панель тип 1  
Интерактивная светозвуковая панель тип 2  
Перечень оборудования для кабинета учителя-логопеда  
Специализированный программно-технический комплекс с предустановленным программным обеспечением  
Многофункциональное устройство  
Акустические колонки  
Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи  
Стол для логопедических занятий  
Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики  
"Говорящее" зеркало  
Устройство для контроля собственной речи  
Муляж артикуляционного аппарата  
Логопедическое зеркало с отверстием  
Набор логопедических зондов  
Шпатель медицинский металлический  
Стерилизатор ультрафиолетовый  
Наборное полотно  
Касса букв классная  
Касса слогов демонстрационная  
Интерактивная лента букв  
Касса букв, слогов и счета  
Комплект обучения грамоте  
Пособие для обучения детей слоговому чтению  
Разрезная азбука  
Перекидное табло для букв и слогов  
Демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа

Дидактический материал по обследованию речи детей

Разрезные карточки (4 типа)

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Речевая игра (8 типов)

Оборудование кабинета начальной школы

Интерактивная доска

Проектор мультимедийный

Специализированный программно-технический комплекс преподавателя с предустановленным программным обеспечением

Специализированный программно-технический комплекс обучающегося с предустановленным программным обеспечением

Система голосования

Документ-камера

Графический планшет

Портативный программно-технический комплекс с предустановленным программным обеспечением

Многофункциональное устройство

Акустические колонки

Микрофон

Веб-камера

Робототехнический комплект

Перечень оборудования для гончарной мастерской

Стол преподавателя

Уголок для посетителей

Раковина

Вешалка

Стол для занятий

Подиум для хранения глины

Стеллаж для хранения поделок

Стеллаж для инструментов

Стеллаж под выставочные поделки

Гончарные круги

Печь для обжига

Тумба для хранения лещадок

Полки навесные

Мойка

Технологический стол

Экструдер

Полки для сушки поделок

Перечень лабораторного оборудования

Комплект лабораторного оборудования "Давление жидкостей. Схема водопровода" с руководством для учителя

Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования "Звук и тон" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования "Свет и тень" с руководством для учителя

Комплект лабораторного оборудования "Тепловые явления" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования демонстрационный "Тепловые явления" 2 CorEx

Комплект лабораторного оборудования "Фильтрация воды" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" (методичка в комплекте)

Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение" с руководством для учителя

Комплект лабораторного оборудования "Равновесие и устойчивость" с руководством для учителя

Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление" с руководством для учителя

Комплект лабораторного оборудования "Природа звука" с руководством для учителя

ЛабДиск ГЛОМИРП. Мобильная естественно-научная лаборатория начальной школы с датчиком и с методическим пособием

## Содержание

### Введение

**Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития**

**Обеспечение кадровых условий**

**Финансовое и материально-техническое обеспечение образования учащихся с**

### **ЗПР**

**Временной режим**

**Материально-техническое обеспечение**

**Информационное обеспечение**

**Приложение**